

## **Príloha 1**

### **Obsah vzdelávania povinných predmetov pre 1. až 3. ročník praktickej školy**

#### **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovných zásob a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry. Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

#### **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Dôraz sa kladie na zrozumiteľné vyjadrovanie sa žiakov ústnou i písomnou formou spisovného jazyka.

#### **Ciele**

Hlavným cieľom slovenského jazyka je rozvíjať komunikačné zručnosti, nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovať a obohacovať slovnú zásobu a skvalitniť reč žiakov z formálnej stránky. Spresňovať a upevňovať zručnosť hlasného a tichého čítania, učiť sa porozumieť obsahu prečítaného. Rozvíjať záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry, vytvárať si kladný vzťah k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

#### **Obsah**

Slovenský jazyk a literatúra v 1. - 3. ročníku praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej kultúry. Obsah predmetu je zameraný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú žiaci v živote potrebovať.

#### **Jazykové vyučovanie a sloh**

Zlepšovať komunikačné zručnosti: precvičovať a upevňovať formy spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor.

Rozprávať v súvislých jazykových prejavoch podľa vopred pripravenej osnovy, podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov. Reprodukovať prečítaný text podľa otázok učiteľa.

Písať pozdravy a oznámenia na korešpondenčnom lístku.

Z pravopisného hľadiska správne písať slová, nevynechávať písmená a neprehadzovať ich poradie v slove. Upevňovať písanie viet s veľkým začiatočným písmenom, správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách. Nacvičovať písanie svojho mena. Rozlišovať spisovné a nespisovné slová.

#### **Čítanie a rozvoj rečovej kultúry**

Nácvik čítania a ústneho vyjadrovania. Čítať správne a s porozumením jednoduché vety v krátkych, obsahom primeraných textoch. Cvičiť používanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie. Precvičovať a upevňovať orientáciu v čítanom texte a snažiť sa o správnu reprodukciu jeho obsahu. Zrozumiteľným spôsobom vyjadriť svoje skúsenosti a

zážitky.

### **Proces**

Vo vyučovaní uplatňovať princíp postupnosti, to znamená, že žiak si postupne osvojuje nové poznatky. Učiteľ využíva rozličné vyučovacie metódy a rozmanité formy práce. Ich výber a použitie závisí od konkrétnych podmienok v triede. Využíva hravosť žiakov prostredníctvom didaktických hier. Pri rešpektovaní zásad primeranosti veku a intelektovej úrovne triedy má významné miesto individuálny prístup učiteľa k žiakom. Dôsledne uplatňovať zásadu názornosti, okrem textu v učebnici či v pracovnom zošite, živého príkladu učiteľa, názorných pomôcok a jazykových príručiek, využívať akusticko-auditívne a opticko-akustický pomôcky (rádio, televízia, video).

Súčasťou vyučovacieho procesu je hodnotenie vedomostí a zručností žiakov pri dodržiavaní a rešpektovaní ich individuálnych schopností. Vyučovanie slovenského jazyka je úzko späté s ostatnými vyučovacími predmetmi, ktoré spolupôsobia pri vytváraní správnych jazykových návykov. Správne jazykové návyky uľahčujú prácu na iných vyučovacích predmetoch, skvalitňujú výchovno-vzdelávací proces ako celok.

Celkovo vyučovanie slovenského jazyka vedie k odhaľovaniu základných funkcií jazyka - funkcie komunikatívnej, kognitívnej, reprezentatívnej a estetickej.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, ) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Spôsoby hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, 33 ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
prvý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### Prvý ročník

#### 1. Komunikačné zručnosti.

Formy spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie.

Ospravedlnenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie.

Telefonický rozhovor.

#### 2. Rozvoj jazykového prejavu.

Reprodukovat' prečítaný text.

Reprodukovat' prečítaný text podľa osnovy.

Reprodukovat' prečítaný text podľa série obrázkov.

#### 3. Písomný prejav.

Písať vety s veľkým začiatočným písmenom.

Správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách.

Upevňovať správne písanie svojho mena.

Písať pozdrav a oznámenie na korešpondenčnom lístku.

#### 4. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

Čítať správne a s porozumením jednoduché vety v krátkych textoch.

Správna a prirodzená intonácia.

Literárne žánre: poézia, rozprávka, balada, bájka.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh, Hra, dramatizácia	Jazykové vyučovanie a sloh
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Hra, dramatizácia	Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

Slovenský jazyk a literatúra	Názov predmetu
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	Časový rozsah výučby
druhý	Ročník
praktická škola	Kód a názov učebného odboru
slovenský jazyk	Vyučovací jazyk

## 2. ročník

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

### 1. Komunikačné zručnosti

Formy spoločenského styku

Oslovenie, pozdrav, telefonický rozhovor, poďakovanie, ospravedlnenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie, predstavovanie, uvítanie a rozlúčenie sa s návštevou

### 2. Rozvoj jazykového prejavu

Hlasné a tiché čítanie

Čítanie a reprodukovanie textu podľa osnovy, otázok

Reprodukovanie prečítaného textu podľa série obrázkov

Slovenské príslovia a porekadlá

### 3. Písomný prejav

Písanie viet s rôznymi interpunkčnými znamienkami

Nácvik jednoduchého pravopisu

Písanie čiarky vo vete

Osobné zámená vo vete

Písanie krátkych viet podľa diktovania

Písanie jednoduchej korešpondencie – pozdravu

### 4. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

Čítanie s porozumením –jednoduché vety v krátkych textoch

Správna a prirodzená intonácia

Čítanie a reprodukcia textu

P. Dobšinský :Slovenské rozprávky 2

Nácvik bežnej konverzácie 2

Rozhovor

Milan Rúfus : Modlitbičky -

čítanie a reprodukcia textu 2

Poviedka 1

Čítanie z obľúbených časopisov, novín 1

Povešť –reprodukcia prečítaného textu 2

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, ) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

<b>Stratégia vyučovania</b>		<b>Názov tematického celku</b>
<b>Formy práce</b>		<b>Metódy</b>
Frontálna výučba	Informačnoreceptívna -	Komunikačné zručnosti
Frontálna a individuálna práca žiakov	výklad, vysvetľovanie	
Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	
Práca s knihou	Heuristická - riešenie úloh, Hra, dramatizácia	

Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Hra, dramatizácia	Rozvoj jazykového prejavu
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Písomný prejav
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Hra, dramatizácia	Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

### Spôsoby hodnotenia

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov slovným hodnotením. Súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu v praktickej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích programov.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Žiak má právo

- (a) vedieť , čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- (b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- (c) na objektívne hodnotenie

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa podľa úrovne dosiahnutých výsledkov uskutočňuje priebežné hodnotenie, ktoré sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov žiaka. Súhrnné hodnotenie sa vykonáva na konci každého polroka školského roka. Zahŕňa súhrnné vyjadrenie hodnotenia dosiahnutých výchovno – vzdelávacích výsledkov žiaka v uplynulom polroku.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci každého polroka školského roka zaznamenáva v pedagogickej dokumentácii. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne , berú sa do úvahy osobitosti mentálneho postihnutia , celkový zdravotný stav, vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

U žiaka, ktorý má výrazné rozdiely v ústnom a písomnom prejave , sa pri skúšaní , ktoré predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov, uprednostňuje forma, ktorá zohľadňuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Priebežne sa používajú rôzne formy zisťovania úrovne vedomostí a zručností žiaka, rešpektujúc osobitosti mentálneho postihnutia.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava pedagogický zamestnanec najmä týmito metódami , formami a prostriedkami:

- (a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- (b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- (c) rôznymi druhmi skúšok ( ústne, písomné, grafické, vedomostné )
- (d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby aj s výchovným

poradcom, zamestnancami centier špeciálno-pedagogického poradenstva, príslušným dorastovým lekárom a ďalšími odbornými lekármi, školským psychológom, logopédom, rómskym asistentom.

(e) rozhovormi so žiakmi, rodičmi alebo zákonnými zástupcami.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne. Pedagogický zamestnanec si vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytnúť spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
tretí	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### 3. ročník

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

#### 1. Komunikačné zručnosti

Zážitky z prázdnin

Formy spoločenského styku:

Správanie sa v bežných praktických životných situáciách –v obchode, v reštaurácii, na pošte, u lekára, holiča, kaderníka, na návšteve

#### 2. Rozvoj jazykového prejavu

Hlasné a tiché čítanie

Čítanie a reprodukovanie textu podľa osnovy

Reprodukovanie prečítaného textu podľa série obrázkov

Reprodukovanie prečítaného textu podľa otázok

Jednoduchý oznam

Blahoželanie

#### 3. Písomný prejav

Písanie čísloviek

Používanie osobných zámen v korešpondencii

Písanie spojky vo vete

Vyplnenie podacieho lístka

Vyplnenie poštovej poukážky

Vyplnenie sprievodky

#### 4. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

Božena Nemcová – Babička

Romány zo života detí

Martin Kukučín -Úvod k vakáciám

Historická próza

Čítanie a reprodukcia textu z encyklopédie

Čítanie z obľúbených časopisov a novín

Divadelné predstavenie

Filmové predstavenie

Rozbor filmu, zážitky z filmu

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, ) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických



vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh, Hra, dramatizácia	Komunikačné zručnosti
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Hra, dramatizácia	Rozvoj jazykového prejavu
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Písomný prejav
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Hra, dramatizácia	Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

## Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100, 1000. Porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie. Základy násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi. Poznávanie bankoviek, mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov. Využitie IKT. Zoznámenie sa s počítačom a jeho využitím aj v iných predmetoch a v každodennom živote.

### Matematika

#### Charakteristika predmetu

Predmet matematiky je zameraný na osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s

ktorými sa stretnú v živote a v budúcom pracovnom začlenení. Úlohou matematiky je poskytnúť žiakom praktické matematické zručnosti, ktoré zodpovedajú ich mentálnej úrovni.

### **Ciele**

Cieľom matematiky je naučiť žiaka využívať matematiku vo svojom budúcom živote, buď v rodine alebo na pracovisku. Poznať a používať peniaze. Oboznámiť a využívaním IKT. Zoznámiť sa s počítačom a jeho využitím v každodennom živote.

### **Obsah**

Vyučovanie matematiky v 1. – 3. ročníku praktickej školy nadväzuje na skúsenosti matematického charakteru, ktoré žiaci získali v SZŠ. Matematické vedomosti a zručnosti sa budujú v súlade s mentálnymi osobitosťami žiakov.

### **Proces**

Hlavným a najdôležitejším činiteľom pri dosahovaní učebných cieľov vyučovania matematiky je učiteľ, ktorý aktivizuje žiakov vo všetkých fázach vyučovania. Dbá, aby žiaci porozumeli učivu. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému. Učebné pomôcky, pracovné listy, školské zošity sú dôležitými prostriedkami práce na vyučovacích hodinách pri plnení úloh. Učiteľ zadáva domáce cvičenia neformálne a ukladá len také úlohy, o ktorých vie, že ich žiaci dokážu vypracovať. Aj pri zadávaní domácich prác uplatňuje diferencovaný prístup. Účinnými prostriedkami pre pochopenie matematického učiva sú učebné pomôcky. Učiteľ využíva učebné pomôcky tak pri vytváraní matematických pojmov a objasňovaní súvislosti medzi nimi, ako aj pri upevňovaní učiva. Dbá o to, aby správne používal zásadu názornosti.

Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie.

<b>Matematika</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, 66 ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
prvý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### **Prvý ročník**

Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 6 tematických okruhov, v rámci ktorých sa žiaci zoznamujú s primeranými elementárnymi poznatkami a riešeniami praktických úloh.

#### **1. Numerácia v obore do 20.**

Sčítanie a odčítanie v obore do 10.

Sčítanie a odčítanie v obore do 20.

Práca s peniazmi – poznávanie bankoviek a mincí.

Kupovanie a vydávanie peňazí /eurá, centy/.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 20.

#### **2. Numerácia v obore do 100.**

Sčítanie a odčítanie desiatok v obore do 100.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100.

Praktické slovné príklady na sčítanie v obore do 100 .

Praktické slovné príklady na odčítanie v obore do 100.

Práca s peniazmi - kupovanie a vydávanie peňazí /eurá, centy/.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 100.

### **3. Numerácia v obore do 1 000.**

Počítanie po 100 do 1000.

Sčítovanie a odčítovanie stoviek.

Praktické príklady v obore do 1 000.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 1000.

### **4. Jednotky dĺžky, hmotnosti a času.**

Jednotka dĺžky m, dm, meradlo.

Praktické príklady merania na m, dm. Krokovanie, odhad vzdialenosti..

Jednotka dĺžky cm, krajčírsky meter. Praktické príklady na meranie v cm.

Jednotka hmotnosti kg, váhy. Praktické príklady váženia na kg.

Jednotka hmotnosti dag, g. Praktické príklady váženia na dag, g.

Slovné príklady na sčítanie hmotnosti.

Základné jednotky času - hodina, minúta. Určovanie času.

### **5. Geometria.**

Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky v cm.

Vytyčovanie úsečky v teréne, meranie dĺžky úsečky v m.

Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice /stred, polomer/.

### **6. Základy IKT**

Základy práce s počítačom – zapnúť a vypnúť počítač.

Práca s klávesnicou a myšou – spustiť hry ovládané myšou.

Vstup na internet – vyhľadávanie informácií.

Oboznámenie sa s prostriedkami jednoduchého grafického editora.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne pracovné postupy.

#### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové

poznatky.

### Spôsoby hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: - individuálne (porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom), priebežné hodnotenie (žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia) podľa činnosti (hodnotenie priebehu a výsledku činnosti). Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov. Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti. Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť. Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam. Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna a individuálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, pracovným zošitom, kalkulačkou, napodobeninami peňazí, letákmi Práca na PC v učebni IKT	Informačno-receptívna - výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Viacnásobného opakovania Multisenzorická Algoritmizácie obsahu vzdelávania Pozitívneho posmeľovania Intenzívnej spätnej väzby Individuálneho prístupu	<b>Numerácia v obore do 20</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad, vysvetľovanie	<b>Numerácia v obore do 100</b>
Práca s učebnicou, pracovným zošitom, kalkulačkou, napodobeninami peňazí, letákmi Práca na PC v učebni IKT	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Viacnásobného opakovania Multisenzorická Algoritmizácie obsahu vzdelávania	

	Pozitívneho posmeľovania Intenzívnej spätnej väzby Individuálneho prístupu	
Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s učebnicou, pracovným zošitom, kalkulačkou, napodobeninami peňazí, letákmi Práca na PC v učebni IKT	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Viacnásobného opakovania Multisenzorická Algoritmizácie obsahu vzdelávania Pozitívneho posmeľovania Intenzívnej spätnej väzby Individuálneho prístupu	<b>Numerácia v obore do 1 000</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Práca s učebnicou, pracovným zošitom, meradlami, váhami, hodinami Práca na PC v učebni IKT	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Viacnásobného opakovania Multisenzorická Algoritmizácie obsahu vzdelávania Pozitívneho posmeľovania Intenzívnej spätnej väzby Individuálneho prístupu	<b>Jednotky dĺžky, hmotnosti a času</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s učebnicou, pracovným zošitom, pravítkom, ceruzou, kružidlom Práca na PC v učebni IKT	Informačnoreceptívna - výklad, popis, vysvetľovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, návčik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická Algoritmizácie obsahu vzdelávania Pozitívneho posmeľovania Intenzívnej spätnej väzby Individuálneho prístupu	<b>Geometria</b>

<b>Matematika</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
druhý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>

**2. ročník**

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

**1. Numerácia v obore do 100**

Sčítanie a odčítanie čísel v obore do 100

Praktické príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 100

Práca s peniazmi

Počítanie s kalkulačkou v obore do 100

**2. Numerácia v obore do 1 000**

Počítanie po 100

Sčítanie a odčítanie stoviek do 1 000

Praktické príklady na sčítanie a odčítanie do 1000 s pomocou kalkulačky v

Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1 000 po stovkách

Praktické slovné úlohy na písomné sčítanie a odčítanie do 1 000

Počítanie s kalkulačkou v obore do 1 000

**3. Násobenie a delenie v obore násobilky**

Násobenie a delenie v obore do 50

Praktické slovné úlohy na násobenie a delenie s využitím kalkulačky

Písomné násobenie jednociferným číslom s využitím kalkulačky

Písomné delenie jednociferným číslom.

Praktické príklady s využitím kalkulačky

**4. Jednotky dĺžky, hmotnosti a času**

**Jednotky dĺžky v m, dm, cm, mm.**

Praktické príklady merania na m, dm, cm, mm.

**Jednotky hmotnosti/ kg, dag, g , váhy/**

Praktické príklady váženia na kg, dag, g.

**Jednotky času- - hodina, minúta, sekunda.**

Určovanie času

**5. Geometria**

**Dĺžka úsečky v cm, mm** – meranie, rysovanie úsečiek

Praktické slovné príklady na súčet dĺžok úsečiek v cm, mm .

**Kružnica** – stred, polomer

**Základné geometrické tvary** –prvý uhol, štvorec, obdĺžnik, trojuholník

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet).

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, praktické zručnosti a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

<b>Stratégia vyučovania</b>		<b>Názov tematického celku</b>
<b>Formy práce</b>		<b>Metódy</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- rozhovor, problémová	Numerácia v obore do 100

Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- rozhovor, problémová	Numerácia v obore do 1000
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- rozhovor, problémová	Jednotky dĺžky, hmotnosti a času
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca	Informačno-receptívna - výklad Reprodukívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Geometria

<b>Matematika</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
tretí	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### 3. ročník

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

#### 1. Numerácia v obore do 100

Sčítanie a odčítanie v obore do 100.

Sčítanie a odčítanie v obore do 100.

Práca s peniazmi – poznávanie bankoviek a mincí.

Kupovanie a vydávanie peňazí /eurá, centy/.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 20.

#### 2. Numerácia v obore do 1000

Počítanie po 100

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000.

Praktické slovné príklady na sčítanie v obore do 1000 .

Praktické slovné príklady na odčítanie v obore do 1000

Práca s peniazmi - kupovanie a vydávanie peňazí /eurá, centy/.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 1000.



Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel v obore do 1000 s prechodom cez desiatku  
Slovné príklady na písomné sčítovanie a odčítanie v obore do 1000.

Zapísať postup a vypočítať slovný príklad (aplikácia na praktický život)

Počítanie v obore do 1000 s kalkulačkou

### **3. Násobenie a delenie v obore do 100**

Základy násobenia a delenia s využitím kalkulačky

### **4. Jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu a času.**

Jednotka dĺžky m, dm, meradlo.

Praktické príklady merania na m, dm.

Krokovanie, odhad vzdialenosti.

Jednotka dĺžky cm, krajčírsky meter.

Praktické príklady na meranie v cm.

Jednotka hmotnosti kg, váhy. Praktické príklady váženia na kg.

Jednotka hmotnosti dag, g. Praktické príklady váženia na dag, g.

Slovné príklady na sčítovanie hmotnosti

Základné jednotky objemu: l, dcl, ml.

Praktické príklady na meranie objemu.

Základné jednotky času - hodina, minúta. Určovanie času.

### **5. Geometria**

Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky v cm, mm.

Vytyčovanie úsečky v teréne, meranie dĺžky úsečky v m, cm.

Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice /stred, polomer/.

Oboznámenie sa s geometrickými útvarmi.

Poznávanie telies: kocka, kváder, guľa, valec

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet).

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

*Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, praktické zručnosti a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli

prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsoby hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- rozhovor, problémová	Numerácia v obore do 100
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- rozhovor, problémová	Numerácia v obore do 1000
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- rozhovor, problémová	Jednotky dĺžky, hmotnosti a času

Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Geometria
---	---	-----------

## **Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať tradičné hodnoty našej spoločnosti, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu. Cieľom je poskytnúť žiakom základné vedomosti o fungovaní demokratickej spoločnosti, právach a povinnostiach občanov. Výchovná zložka je zameraná na vytváranie humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku. Utváranie trvalého záujmu žiakov o sebakontrolu a rozvíjanie individuálnych kvalít.

## **Výchova k mravnosti a občianstvu**

### **Charakteristika predmetu**

Predmet výchova k mravnosti a k občianstvu poskytuje žiakom základné vedomosti o podstate a fungovaní demokratickej spoločnosti a o právach a povinnostiach občanov. Základnú orientáciu v právnych predpisoch a normách potrebných v každodennom živote, vytvárať u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti.

### **Ciele**

Cieľom predmetu výchovy k mravnosti a k občianstvu je prispievať ku kultivácii osobnosti po stránke mravnej, estetickú a psychickú. Utvárať trvalý záujem žiakov o stále seba kontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

### **Obsah**

Jednotlivé heslá v predmete 1. – 3. ročníka praktickej školy sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti.

### **Proces**

Základným predpokladom úspešnosti vyučovania je aktivita žiakov, ktorú učiteľ môže dosiahnuť jednak variabilitou použitých vyučovacích prostriedkov, vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov (učebné pomôcky a didaktická technika) a poznaním individuálnych a psychologických osobitostí žiakov. K najefektívnejším metódam vyučovania patria didaktické hry (situačná metóda, inscenačná metóda). Z ostatných metód je vhodné využívať riadený rozhovor, diskusiu a besedy. Okrem vyučovacej hodiny v triede je možné využiť aj iné organizačné formy ako exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe. Atmosféra pohody a dôvery je vo výchove k mravnosti a občianstvu nevyhnutná. Žiakom treba vytvoriť priestor na otvorené vyjadrovanie svojich názorov, viesť ich k demokratickému porozumeniu. Preto je potrebné žiakov brať vážne, počúvať, čo hovoria a povýšiť dialóg na nosný pedagogický princíp pri rozoberaní problémov na vyučovacích hodinách. Hodnotenie žiaka musí byť založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka.

<b>Výchova k mravnosti a občianstvu</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, 33 hodín ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
prvý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### **Prvý ročník**

Obsah predmetu je rozdelený na 3 tematické okruhy

#### **1. Naš domov a naša rodina.**

Domov, rodina, rodinné tradície a zvyky.

Vzájomné vzťahy v rodine.

Rodina a rodinní priatelia.

Vzťah k občanom so zvláštnymi potrebami.

#### **2. Školské vzdelávanie, kvalifikácia, pracovné uplatnenie.**

Školy a predškolské zariadenia.

Pracovné uplatnenie.

#### **3. Sociálne zabezpečenie, zdravotná starostlivosť.**

Orgány a zariadenia zdravotno-sociálnej starostlivosti.

Zdravotné poistenie.

Dôchodkové zabezpečenie.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Výchova k mravnosti a občianstvu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie.

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu.

#### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať

informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Spôsoby hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/, priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti /hodnotenie priebehu a výsledku činnosti/. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: žiak -preukázal samostatnosť prejavu. Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu. Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti. Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov Vychádzky Demonštrácia, názorné ukážky	Informačno-receptívna - výklad, rozprávanie Reprodukčná – riadený rozhovor, diskusia Didaktické hry - situačná metóda, inscenačná metóda, dramatizácia Viacnásobného opakovania Multisenzorická Individuálneho prístupu Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Pozitívneho posmeľovania Didaktické hry	<b>Náš domov a naša rodina</b>

Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Návštevy, vychádzky Práca s internetom v učebni IKT Práca s letákmi úradu práce	Informačno- receptívna - výklad, rozprávanie Reprodukčívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Viacnásobného opakovania Multisenzorická Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Pozitívneho posmeľovania	<b>Školské vzdelávanie, kvalifikácia, pracovné uplatnenie</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Návštevy, vychádzky	Informačno-receptívna - výklad, vysvetľovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, diskusia Činnosťno- praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik  Viacnásobného opakovania Multisenzorická Názorná metóda- predvádzanie, pozorovanie Pozitívneho posmeľovania	<b>Sociálne zabezpečenie, zdravotná starostlivosť</b>

<b>Výchova k mravnosti a občianstvu</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
druhý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

## 2. ročník

(1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

### 1. Človek a spoločnosť

Vzťahy v demokratickej spoločnosti. Správanie sa na verejnosti. Medziľudské vzťahy.

Vzťahy v rodine a manželstve.

### 2. Človek ako jedinečná osobnosť

Mravný profil človeka. Empatia. Asertívne správanie. Kamarátstvo, priateľstvo, láska.

### 3. Sociálne zabezpečenie, zdravotná starostlivosť

Zdravotno-sociálna starostlivosť. Zdravotné poistenie. Dôchodkové zabezpečenie.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Výchova k mravnosti a občianstvu využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú: *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sledovať a triediť množstvo informácií a vedieť ich vhodným spôsobom spracovať a využiť v bežnom živote, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a vhodným spôsobom ho obhájiť, kriticky hodnotiť podávané informácie z masovo-komunikačných prostriedkov.

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

*Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, praktické zručnosti a pod.), asertívne vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví medzi spolužiakmi

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, objektívne posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

preukázať vlastnú zodpovednosť, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a obrazovým materiálom	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	<b>1. Človek a spoločnosť</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, beseda Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	<b>2. Človek ako jedinečná osobnosť</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca	Informačnoreceptívna - výklad	<b>3. Sociálne zabezpečenie,</b>

Výchova k mravnosti a občianstvu	Názov predmetu
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	Časový rozsah výučby
tretí	Ročník
praktická škola	Kód a názov učebného odboru
slovenský jazyk	Vyučovací jazyk

### 3. ročník

( 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

#### 1. Krajina, v ktorej žijem

Štátno- právne usporiadanie našej republiky po roku 1992. Základy demokracie, pluralita názorov, sloboda, národnostné problémy, rasizmus a obrana proti nemu, tolerancia, schopnosť dialógu. Zastupiteľské orgány a orgány miestnej samosprávy. Voľby do miestnej samosprávy a zastupiteľských orgánov. Politické strany a hnutia, organizácie a spolky a ich podiel na živote spoločnosti. Orgány s ktorými prichádza občan do styku ich štruktúra a funkcia. Osobné doklady a komunikácia s úradmi. Základné prvky medziľudských vzťahov.



## 2. Človek a voľný čas

Význam kultúry v živote človeka. Rôzne oblasti kultúry: kiná, divadlá, múzeá, výstavy a ich význam pre život človeka. Rozvíjanie tvorivosti žiakov. Význam športu pre zdravie a rozvoj človeka. Záujmové organizácie a záujmové činnosti. Vzťah k prírode a jej ochrana. Motorizmus a bezpečnosť cestnej premávky. Životný štýl človeka a jeho rodiny.

## 3. Voľné hodiny

Opakovanie učiva, a ich prípadné rozšírenie podľa záujmu žiakov.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Výchova k mravnosti a občianstvu využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sledovať a triediť množstvo informácií a vedieť ich vhodným spôsobom spracovať a využiť v bežnom živote, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a vhodným spôsobom ho obhájiť, kriticky hodnotiť podávané informácie z masovo-komunikačných prostriedkov.

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, praktické zručnosti a pod.), asertívne vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví medzi spolužiakmi, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, objektívne posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

#### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

preukázať vlastnú zodpovednosť, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Spôsoby hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie

aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a obrazovým materiálom	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	<b>4. Krajina v ktorej žijeme</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, beseda Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	<b>5. Národnostné menšiny</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odborným textom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	<b>6. Zastupiteľské orgány, orgány miestnej správy, organizácie</b>

## Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Cieľom vzdelávacej oblasti je výchova citlivého a vnímavého človeka. Estetická kultivácia žiaka, osvojenie si dobrého vkusu. Schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba, v prírode, v umení. Zoznámenie sa s výtvarným a hudobným umením.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety **výtvarná výchova a hudobná výchova**. Vo výtvarnej činnosti si žiaci zdokonaľujú svoj výtvarný prejav kreslením, maľovaním a prácou s rôznymi materiálmi. Postupne získavajú citlivosť k farbám a tvarom. V hudobnej výchove si žiaci vytvárajú kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Poznávanie základných hudobných nástrojov. Využívanie Orffových nástrojov v hudobno – pohybových činnostiach.

## Hudobná výchova

### Charakteristika predmetu

Hudobná výchova vychádza zo spojenia materinskej reči, spevu, pohybu, tanca a ďalších

hudobných činností – inštrumentálnej hry, aktívneho počúvania.

### **Ciele**

Vytvárať kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Rozvíjať celkovú hudobnosť žiakov, rešpektovať ich individuálne schopnosti, záujmy a špecifiká ich rodinnej a regionálnej hudobnej skúsenosti. Utvárať a upevňovať v nich hudobné schopnosti a zručnosti, základné estetické skúsenosti a kultúrne návyky. Poznávať základné hudobné nástroje. Využívať Orffové nástroje v hudobno-pohybových činnostiach.

### **Obsah**

Učebný obsah hudobnej výchovy je koncipovaný v 1. – 3. ročníku tak, aby umožnil prirodzený rozvoj hudobných činností. Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo a samostatne s prihliadnutím na záujmy a schopnosti žiakov. Realizujú sa v kontakte s hudobným materiálom prostredníctvom hudobných činností. Učebné osnovy sú otvorený systém a ich ciele možno dosahovať aplikovaním rozmanitých metodických a didaktických postupov. Súčasne aj rozvrstvenie učiva do ročníkov je len orientačné. Možno individuálne voliť tempo a následnosť jeho preberania.

### **Proces**

Hudobné činnosti sa na hodine uskutočňujú predovšetkým podľa typu hudobného materiálu, podľa pedagogického zámeru učiteľa a podľa vyučovacích podmienok. Metódy a formy práce v hudobnej výchove vyrastajú z činnostného základu predmetu, z tematického usporiadania učiva a z práce s piesňou a skladbou ako s umeleckým dielom. Ich spoločnými znakmi sú: motivácia záujmu žiaka, porovnávanie, rozlišovanie, pokusné objavovanie, prežívanie. Na realizáciu hudobno-výchovnej práce učiteľ využíva učebnice hudobnej výchovy, klasické a detské hudobné nástroje, nahrávky skladieb na počúvanie, videonahrávky. Uprednostňuje pritom také učebné pomôcky, ktoré poskytujú žiakom sluchový názor. Nevyhnutným zariadením je klavír alebo elektronický klávesový nástroj (syntetizátor). Tvorivý učiteľ, vnáša do procesu hudobnej výchovy svoje predstavy, nápady, autenticitu svojej osobnosti. Sleduje pre žiakov a s nimi regionálnu ponuku hudobného života v kultúrnych a osvetových zariadeniach. Dosiahnuté výsledky na hodinách hudobnej výchovy prezentuje aj na rôznych podujatiach, besiedkach pre žiakov školy alebo rodičov.

<b>Hudobná výchova</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, 33 ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
prvý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### **Prvý ročník**

Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy.

#### **1. Hudobné činnosti.**

Spevácke činnosti.

Inštrumentálne činnosti.

Hudobno-pohybové činnosti.

Počúvanie hudobných ukážok.

## **2. Hudobný materiál.**

Detské popevky, riekanky, vyčítanky, piesne o prírode, o zvieratkách, so žartovnými príbehmi, o živote v rodine i v škole.

Hudobné rozprávky, krátke inštrumentálne skladby (najmä tance, pochody, uspávanky), ale aj úryvky z iných skladieb.

Ludové a umelé hudobno-pohybové (tanečné) hry realizované v súlade s hudbou.

## **3. Odporúčané piesne.**

Maličká som. Kukulienka, kde si bola. Pec nám spadla. Červený kachel, biela pec.

Zahrajte mi, muzikanti. Krásna, krásna. Sedemdesiat sukien mala. Prala som ja na potôčku.

Bodaj by vás, vy mládenci. Tancuj, tancuj vykrúcaj. Pod horou, pod horou. Maličká som, húsky pasiem. Hej, už sa na tej hore. V hlbokoj doline. A ja ťa nechcem. Slovenské mamičky. Dnes je sobota. Vianočné koledy. Krajové ľudové piesne.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Hudobná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie.

### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, nácvik techniky a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

## **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: -individuálne / porovnanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti, hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k hudobným hodnotám a hudobný prejav žiaka, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>HV-Vokálne činnosti</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Inštrumentálne činnosti</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, návrik, Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Hudobno-pohybové činnosti</b>
Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Počúvanie hudby</b>

Hudobná výchova	Názov predmetu
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	Časový rozsah výučby
druhý	Ročník
praktická škola	Kód a názov učebného odboru
slovenský jazyk	Vyučovací jazyk

## 2. ročník

( 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

### 1. Hudobné a inštrumentálne činnosti

Spevácke činnosti

Kukulienka kde si bola

Spievanky spievanky

Artikulačné cvičenia

Krásna, krásna

Dínom, Dánom

Hlasové cvičenia

Moje milé premilené čerešne

Sluchové cvičenia

Tancuj tancuj

Keď som bol maličký pacholíček

Rytmické piesne s jednoduchou melódiou

Pod horou, pod horou  
Prídi ty šuhajko  
Nácvik ľudovej piesne - Maličká som  
Precvičovanie ľudových piesní - Červený kachel', biela pec  
Nácvik piesní  
A okolo valala  
Mobilmánia Domaša  
Nácvik vianočných kolied  
Pieseň  
V hlbkej doline  
Individuálne pokusy hry na hudobných nástrojoch  
Inštrumentálne činnosti - vhodné využívanie Orffových Nástrojov

## **2. Hudobno – pohybová činnosť**

Pohyb tela na mieste: hlavou, trupom, ramenami, nohami  
Rytmické pohyby na hudbu  
Spájanie základných pohybových prvkov do harmonického celku  
Nácvik pochodu  
Nácvik ľudovej hudobno – pohybovej hry / tanec/

## **3. Počúvanie hudobných ukážok**

Počúvanie hudobných ukážok z vážnej hudby  
Počúvanie hudobných ukážok z domácej tvorby  
Ľudová tvorba  
Hudobné žánre – populárna a vážna hudba  
Tvorba známych skladateľov

## **Prehľad výchovný a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Hudobná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sledovať a triediť množstvo informácií a vedieť ich vhodným spôsobom spracovať a využiť v bežnom živote, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a vhodným spôsobom ho obhájiť, kriticky hodnotiť podávané informácie z masovo-komunikačných prostriedkov.

### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, praktické zručnosti a pod.), asertívne vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví medzi spolužiakmi, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, objektívne posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému.

### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu

daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

preukázať vlastnú zodpovednosť, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Spôsoby hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštračná-predvádzanie činností	<b>1. Hudobné a inštrumentálne činnosti.</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná-predvádzanie činností Praktická-nácvik pohybových zručností	<b>2. Hudobno-pohybová činnosť.</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná-predvádz.	<b>3. Hudobné ukážky.</b>

<b>Hudobná výchova</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
tretí	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### 3. ročník

( 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

#### 1. Hudobné a inštrumentálne činnosti

Spevácke činnosti

Hej už sa na tej hore

Sedemdesiat sukien mala

Artikulačné cvičenia

Maličká som

Hoja d'und'a, hoja

Hlasové cvičenia

Prší, prší

Sluchové cvičenia-

A ja ťa nechcem

Slovenské mamičky

Rytmické piesne s jednoduchou melódiou

Z Východnej dievčatá

Ej padá, padá rosička

Nácvik ľudovej piesne – Sadaj slnko, sadaj

Precvičovanie ľudových piesní - Červený kachel', biela pec

Nácvik piesní

A od Prešova

Mandarinka, Darinka

Nácvik vianočných kolied

Pieseň

Po nábreží koník beží

Individuálne pokusy hry na hudobných nástrojoch

Inštrumentálne činnosti - vhodné využívanie Orffových nástrojov

#### 2. Hudobno – pohybová činnosť

Pohyb tela na mieste: hlavou, trupom, ramenami, nohami

Rytmické pohyby na hudbu

Spájanie základných pohybových prvkov do harmonického celku

Nácvik pochodu

Nácvik ľudovej hudobno – pohybovej hry / tanec/

#### 3. Počúvanie hudobných ukážok

Počúvanie hudobných ukážok z vážnej hudby

Počúvanie hudobných ukážok z domácej tvorby

Ľudová tvorba

Hudobné žánre – populárna a vážna hudba

Tvorba známych skladateľov



## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovanom predmete Hudobná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sledovať a triediť množstvo informácií a vedieť ich vhodným spôsobom spracovať a využiť v bežnom živote, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a vhodným spôsobom ho obhájiť, kriticky hodnotiť podávané informácie z masovo-komunikačných prostriedkov.

### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, praktické zručnosti a pod.), asertívne vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví medzi spolužiakmi, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, objektívne posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

preukázať vlastnú zodpovednosť, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštračná- predvádzanie činností	<b>1. Hudobné a inštrumentálne činnosti.</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná- predvádzanie činností Praktická-nácvik pohybových zručností	<b>2. Hudobno-pohybová činnosť.</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná- predvádzanie činností	<b>3. Hudobné ukážky.</b>

## Výtvarná výchova

### Charakteristika predmetu

Výtvarné činnosti pomáhajú žiakom uvedomovať si výtvarné hodnoty najbližšieho okolia, domova i okolitého sveta, v ktorom sa pohybujú. K zoznamovaniu s výtvarným umením využíva učiteľ regionálne objekty a exponáty, ktoré sú žiakom blízke. Tak poznávajú umelecké hodnoty prostredníctvom známych objektov. Žiaci sa učia pozeráť okolo seba a všímať si veci, ktorým by inak nevenovali pozornosť.

### Ciele

Rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity, jeho vlastné kultúrnohistorické vedomie, schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr.

Vyjadrovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam, estetickéj činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Získať poznatky o súčasnej výtvarnej tvorbe. Vyjadriť svoje estetické zážitky z vnímaného umeleckého diela.

Rozvíjať záujem o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu. Učiť chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získať vedomosti o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre.

### Obsah

Obsahom výtvarnej výchovy v 1.- 3. ročníka sú rozličné tvorivé, výtvarné činnosti a tvorivé vnímanie, estetické hodnotenie umenia, ktoré žiaka kultivujú. Obsah je rámcový, voľne koncipovaný tak, aby umožnil prirodzený rozvoj kultúrnych a výtvarných činností.

Obsah je zameraný prakticky aj teoreticky. Rozvíja hlavne zručnosti v práci s umeleckými prostriedkami. Vyjadrovacie procesy zapájajú mimo racionálne (zmyslové, citové, motorické) zložky, spolu s predstavivosťou a fantáziou. Od žiaka sa očakávajú najmä jeho autentické, tvorivé riešenia úloh. Predmet výtvarnej výchovy poskytuje možnosť medzi predmetových väzieb s predmetmi iných oblastí.

## Proces

Spontánne prejavy žiakov, prameniace z citových zážitkov sa stávajú východiskom vo výtvarnej práci. Žiaci sa na estetických činnostiach a na plnení spoločnej úlohy podieľajú diferencovane podľa svojich záujmov a schopností. Učiteľ rešpektuje a využíva ich individuálne osobitosti, rozvíja ich vzájomnú spoluprácu. V kontakte učiteľa so žiakmi dominuje partnerský dialóg. Učiteľ dbá na rozvoj hodnotiaceho myslenia žiakov. Na realizáciu výtvarno-výchovnej práce učiteľ využíva názorné pomôcky, esteticko-výchovné vychádzky, exkurzie, televíziu a pod. V organizovaní vyučovacieho procesu navrhuje viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Učiteľ vystupuje vo výtvarno-výchovnom procese nielen ako učiteľ a vychovávateľ, ale aj ako spolupracovník svojich žiakov, koordinátor a taktický poradca. Záujem žiakov o výtvarné umenie a elementárne estetické postoje prebúda predovšetkým knižnou ilustráciou, hlavne z prezerania ilustrácií detských kníh a čítaniek, časopisov. Súčasťou vyučovania výtvarnej výchovy je hodnotenie výtvarných prác žiakov ako výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu. Hodnotenie sa uskutočňuje už pri individuálnom vedení žiakov počas práce a kolektívne na konci hodiny.

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, 33 ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
prvý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

## Prvý ročník

Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy.

### 1. Výtvarné a technické osvojovanie skutočností.

Tematické práce.

Výtvarné osvojovanie prírody.

Výtvarné a technické osvojovanie predmetov.

### 2. Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami.

Farba

Dekoratívne práce.

Modelovanie a organizácia priestoru.

### 3. Výtvarné umenie a životné prostredie.

Odporúčané činnosti: kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, priestorové vytváranie...

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Výtvarná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie.

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, nácvik techniky a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

### **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak ovládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/, priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti, hodnotenie priebehu a výsledku činnosti . Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k výtvarným hodnotám, výtvarný prejav žiaka, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

<b>Stratégia vyučovania</b>		
<b>Formy práce</b>	<b>Metódy</b>	
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik ,produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Kreslenie, maľovanie, grafické činnosti</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Vytváranie priestorových objektov</b>

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
druhý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

## 2. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne)

### 1. Výtvarné a technické osvojovanie skutočnosti

Kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky.

Výtvarné osvojovanie prírody, postavy.

Výtvarné a technické osvojovanie predmetov

### 2. Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami

Poznávanie a rozdelenie farieb (teplé, studené farby)

Dekoratívne práce z papiera, textilu

Modelovanie plastelínou, moduritom

### 3. Výtvarné umenie a životné prostredie

Výtvarná hodnota úžitkového umenia.

Poznať výtvarné umenie, najznámejší maliari.

Umelecké výstavy. Bienále ilustrácií.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Výtvarná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie.

### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, nácvik techniky a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

## Spôsoby hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je

tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

<b>Stratégia vyučovania</b>		
<b>Formy práce</b>	<b>Metódy</b>	
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik ,produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Kreslenie, maľovanie, grafické činnosti</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Vytváranie priestorových objektov</b>
Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor Činnostno-praktická - ukážky, Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Poznávanie výtvarného umenia</b>

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
tretí	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### 3. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne)

#### 1. Výtvarné a technické osvojovanie skutočnosti

Vyjadrenie vlastných predstáv rôznymi výtvarnými prostriedkami.

Vyjadrenie priestoru. Rozvíjanie fantázie a predstáv.

Tematické práce.

#### 2. Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami

Poznávanie a rozdelenie farieb (teplé, studené farby). Štúdia krajiny.

Výtvarné stvárnenie prírody v rôznom ročnom období.

Dekoratívne práce z papiera, textilu, prírodnín a rôzne koláže.

#### 3. Výtvarné umenie a životné prostredie

Návšteva SNG. Poznať jednotlivé výtvarné žánre.

Poznať najznámejších slovenských i svetových maliarov.

Návšteva Bienále ilustrácií.

Poznať rozdielnosti architektúry (moderná, historická, ľudová)

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Výtvarná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

##### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie.

##### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

##### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, nácvik techniky a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

#### Spôsoby hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

<b>Stratégia vyučovania</b>		
<b>Formy práce</b>	<b>Metódy</b>	
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik ,produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Výtvarné a technické osvojovanie skutočnosti</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Výtvarné umenie a životné prostredie. Ilustrácie</b>

### **Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto



vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Cieľom **zdravotnej telesnej výchovy** je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností, prispievať k pohybovému a športovému rozvoju žiakov.

## **Zdravotná telesná výchova**

### **Charakteristika predmetu**

Zdravotná telesná výchova prispieva k pohybovému a športovému rozvoju žiakov, k zdravému a kultúrnemu životu. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšeniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov. Vytvára vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti, ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu.

### **Ciele**

Cieľom zdravotnej telesnej výchovy je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností. Napomáhať k optimálnemu rozvoju funkcií organizmu a upevnenie zdravia. Zdokonaľiť pohybovú kultúru, pri dodržiavaní individuálnych možností žiaka. Upevniť pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám.

### **Obsah**

Obsah vyučovacieho predmetu v 1. – 3. ročníku praktickej školy je členený do tematických celkov, tvorí otvorený systém poznatkov, pravidiel, zásad, pohybových úkonov, operácií, činností ap., ktoré sa účelovo vyberajú z obsahu telesnej kultúry, ale i iných oblastí v záujme dosiahnutia vyššie uvedených cieľov, rešpektovaním zásad primeranosti a vzostupnosti obsahu. Učiteľ vyberá učivo podľa náročnosti na základe konkrétnych podmienok školy a skutočných možností úrovne zdravia a záujmu žiakov.

### **Proces**

Základnou organizačnou formou predmetu zdravotná telesná výchova je vyučovacia hodina. Špecifickú doplňujúcu funkciu majú drobné organizačné formy telesnej výchovy, ktoré prispievajú k vhodnému dennému režimu, vyváženému pomeru medzi duševnou a telesnou činnosťou. Sú to predovšetkým telovýchovné chvíľky priamo na vyučovacích hodinách, prípadne rôzne formy pohybovej aktivity cez prestávky. Učiteľ i žiaci používajú telovýchovný úbor a obuv. Rozsah tematických celkov je orientačný. Učiteľ ich môže upraviť podľa konkrétnych možností žiakov a podmienok školy. Učiteľ dodržiava zásady primeranosti a individuálnych možností a osobitostí žiaka.

<b>Zdravotná telesná výchova</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, 66 ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
prvý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### **Prvý ročník**

Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 10 tematických okruhov.

#### **1. Poznatky, návyky.**

Význam pohybu v živote človeka, životospráva, režim dňa, hygiena.

#### **2. Prípravné, kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia.**

Cvičenie bez náradia.

Cvičenie s náradím.

### **3. Rytmická gymnastika a tanec.**

Technika estetického pohybu tela a jeho časti.

Rytmizované pohyby a zmeny polôh.

Tvorivé vyjadrenie hudby.

### **4. Drobné pohybové hry.**

Pohybové hry pre rozvoj základných spôsobov lokomócie.

Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti.

Pohyblivé hry bežecké, loptové, súťažné.

### **5. Športové hry.**

Futbal a vybíjaná.

Hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia.

### **6. Atletika.**

Bežecká abeceda - prípravné cvičenia.

Štart polovysoký, nízky.

Beh.

### **7. Plávanie.**

Orientácia vo vode. Osvojenie základnej plaveckej techniky.

Nácvik jednoduchého plaveckého spôsobu.

### **8. Vychádzky a pobyt v prírode.**

Orientácia v okolí, pozorovanie prírody správanie sa v prírode.

Vychádzka s rýchlou chôdzou

### **9. Sánkovanie.**

Ťahanie sánok, výstup so sánkami.

Spúšťanie, brzdenie a prechádzanie terénnych nerovností na sánkach.

### **10. Netradičné športy a činnosti vhodné pre rodinnú pohybovú činnosť.**

Základy jogy, stolný tenis, bicyklovanie, badminton, softtenis a iné.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovanom predmete Zdravotná telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, hovorené slovo, praktická ukážka) tak, aby každý každému porozumel.

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

*Schopnosti riešiť problémy*

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri realizácii alebo pokuse o určitý úkon, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu

daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Spôsoby hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: -individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/, priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/, podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: -žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Praktická ukážka	<b>Poznatky a návyky</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická ukážka	<b>Prípravné, kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca	Informačnoreceptívna - výklad	<b>Rytmická gymnastika a tanec</b>

Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktická ukážka	<b>Drobné pohybové hry</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická ukážka	<b>Športové hry</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktická ukážka	<b>Atletika</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktická ukážka	<b>Plávanie</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická ukážka	<b>Turistika a pohyb v prírode</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Názorné ukážky	Reproduktívna – rozhovor Praktická ukážka	<b>Sánkovanie</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická ukážka	<b>Netradičné športy a činnosti vhodné pre rodinnú pohybovú činnosť</b>

<b>Zdravotná telesná výchova</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
druhý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

## 2. ročník

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

### 1. Kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia

Cvičenie bez náradia. Cvičenie s náradím.

### 2. Gymnastika, rytmická gymnastika a tanec

Základné akrobatické cvičenia. Estetika pohybu, rytmizované pohyby a zmeny polôh. Tvorivé vyjadrenie hudby. Základy tanca.

### 3. Pohybové hry

Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti. Pohyblivé hry bežecké, loptové, súťažné.

Pohybové hry gymnastické, atletické.

### 4. Športové hry

Futbal, vybíjaná, prehadzovaná, volejbal. Hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia.

Zápas podľa zjednodušených pravidiel.

### 5. Atletika

Beh. Skoky do diaľky. Hod loptičkou, granátom.

### 6. Netradičné športy a činnosti vhodné pre rodinnú pohybovú činnosť

Základy jogy, stolný tenis, bicyklovanie, bedminton, soft tenis a iné.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Zdravotná telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú: rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú schopnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

### Spôsoby hodnotenia

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/

priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: -žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Kruhový tréning	Informačnoreceptívna – výklad a názorná ukážka Vnútna kvantitatívna diferenciacia žiakov	<b>1. Kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Doplňkové cvičenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktické metódy-nácvik pohybových zručností	<b>2. Gymnastika, rytmická gymnastika a tanec</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná- predvádzanie činností Praktické metódy-nácvik pohybových zručností	<b>3. Pohybové hry</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná- predvádzanie činností Praktické metódy-nácvik pohybových zručností	<b>4. Športové hry</b>
Prípravné cvičenia, rozcvičenie Frontálna a individuálna práca žiakov Strečing	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná- predvádzanie činností Praktické metódy-nácvik pohybových zručností	<b>5. Atletika</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Kruhový tréning Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná- predvádzanie činností Praktické metódy-nácvik	<b>6. Netradičné športy a činnosti vhodné pre rodinnú pohybovú činnosť</b>

	pohybových zručností	
--	----------------------	--

<b>Zdravotná telesná výchova</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
tretí	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### 3. ročník

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

#### 1. Kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia

Cvičenie bez náradia. Cvičenie s náradím.

#### 2. Gymnastika, rytmická gymnastika a tanec

Základné akrobatické cvičenia. Estetika pohybu, rytmizované pohyby a zmeny polôh. Tvorivé vyjadrenie hudby. Základy tanca.

#### 3. Pohybové hry

Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti. Pohyblivé hry bežecké, loptové, súťažné.

Pohybové hry gymnastické, atletické.

#### 4. Športové hry

Futbal, vybíjaná, prehadzovaná, volejbal. Hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia.

Zápas podľa zjednodušených pravidiel.

#### 5. Atletika

Beh. Skoky do diaľky. Hod loptičkou, granátom.

#### 6. Netradičné športy a činnosti vhodné pre rodinnú pohybovú činnosť

Základy jogy, stolný tenis , bicyklovanie, bedminton, soft tenis a iné.

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Zdravotná telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú: rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú schopnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

## Spôsoby hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

## Ručné práce a šitie

### Charakteristika predmetu

Učivo predmetu ručné práce a šitie má poskytnúť žiakovi základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Oboznámiť žiakov so základnými poznatkami o odevných materiáloch. Charakteristickým znakom je osvojenie si praktických zručností pri údržbe a úprave odevov a ich využitie v domácnosti a v každodennom živote.

### Ciele

Naučiť žiakov hospodáriť pri starostlivosti o odevy v rodine. Orientovať sa v móde, sledovať módne časopisy, orientovať sa v sortimentoch a veľkostiach konfekčných výrobkov. Získať poznatky o textilných materiáloch. Naučiť sa šiť a prišívajúť gombíky, patentiek, háčikov. Využiť nadobudnuté zručnosti v domácnosti. Dodržiavať bezpečnosť pri práci.

### Obsah

Obsah vyučovacieho predmetu v 1. – 3. ročníku praktickej školy je spracovaný rámcovo. Rozsah tematických celkov, ich poradie, príp. zaradenie iných prác a časové rozvrhnutie učiva volí učiteľ podľa možností a schopností žiakov.

### Proces

Vyučovací proces sa rozvíja na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli ciele uvedené pri jednotlivých tematických celkoch. Organizácia vyučovania je daná charakterom predmetu, ktorý prebieha prevažne formou cvičenia. Činnostný charakter výuky vyžaduje individuálny prístup k práci žiaka. Základné techniky ručného šitia, háčkovania a pletenia zaraďuje vyučujúci podľa potreby tak, aby ich žiaci mohli využívať individuálne pri zhotovovaní jednotlivých výrobkov.

<b>Ručné práce a šitie</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, 33 ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
Prvý	<b>Ročník</b>



praktická škola	Kód a názov učebného odboru
slovenský jazyk	Vyučovací jazyk

### Prvý ročník

Obsah predmetu ručné práce a šitie v 1. ročníku je rozdelený na 6 tematických okruhov.

#### 1. Estetika odievania.

Voľba odevov, doplnkov, estetika, ekonomika.

Výchova vkusu u žiakov.

#### 2. Rozdelenie vlákien a poznávanie textilných materiálov.

Poznať textilný materiál a jeho vlastnosti:

bavlna, ľan, vlna, prírodný hodváb, umelé vlákna.

#### 3. Drobná krajčírska príprava.

Prišívanie gombíkov, ich umiestnenie.

Prišívanie patentiek.

Prišívanie háčikov.

#### 4. Hladenie.

Hladenie, pomôcky pri hladení.

Hladenie materiálu pred strihaním.

Hladenie bielizne, odevov.

#### 5. Ručné šitie.

Stehovanie materiálu.

Začist'ovací steh.

Jednoduchý stonkový steh.

Zošívanie dvoch látok.

Jednoduché výšivky

#### 6. Háčkovanie, pletenie, vyšívanie.

Príprava materiálu, páraná priadza.

Pomôcky na háčkovanie a pletenie.

Základy háčkovania a pletenia.

Zhotovenie jednoduchého výrobku.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Ručné práce a šitie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, strihy, návody).

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, nácvik techniky a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich

vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy

## Spôsoby hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Estetika odievania</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Rozdelenie textilných vlákien</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno- praktická –	<b>Drobná krajčírska príprava</b>

	precvičovanie ukážky, návnik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno- praktická - precvičovanie, ukážky, návnik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Hladenie</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno- praktická - precvičovanie, ukážky, návnik ,produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Ručné šitie</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno- praktická - precvičovanie, ukážky, návnik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Háčkovanie, pletenie</b>

<b>Ručné práce a šitie</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
druhý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

## 2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne)

### 1. Estetika odievania

Poznávanie textilného materiálu a jeho vlastností.

Výchova vkusu žiakov.

## **2. Ručné šitie.**

Strihanie materiálu.

Stehovanie, začisťovací steh, prišívanie gombíkov.

Jednoduchý stonkový steh.

Zošívanie dvoch látok.

## **3. Vyšívanie.**

Jednoduché vyšivky.

Zhotovenie jednoduchej dečky.

## **4. Jednoduché úpravy odevov.**

Jednoduché opravy - ručné šitie.

Použitie ozdobných stehov na záplaty.

Aplikácie – ručné našívanie.

## **5. Háčkovanie, pletenie, vyšívanie.**

Príprava materiálu, páraná priadza.

Pomôcky na háčkovanie, pletenie a vyšívanie.

Zhotovenie jednoduchého výrobku.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, ) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za

zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Spôsoby hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh,	<b>Estetika odievania</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s popisom práce	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Viacnásobného opakovania	<b>Ručné šitie</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopismi	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Činnosťno – praktická – ukážky, nácvik	<b>Vyšívanie</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	<b>Jednoduché úpravy odevov</b>

Práca s časopismi	Činnosťno – praktická – ukážky, nácvik	
Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna – výklad, rozprávanie Heuristická – riešenie úloh Činnosťno – praktická – ukážky, nácvik	<b>Háčkovanie, pletenie, vyšívanie</b>

<b>Ručné práce a šitie</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
tretí	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### 3. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne)

#### 1. Estetika odievania.

Móda a módné trendy v odievaní. Orientácia v móde.

Výchova žiakov k estetike odievania.

Divadelné kostýmy. Oblečenia na maškarné plesy.

#### 2. Ručné šitie.

Opakovanie naučených zručností z 1. a 2. ročníka.

Zhotovenie jednoduchých výrobkov z textilu.

#### 3. Vyšívanie.

Jednoduché vyšivky.

Zhotovenie jednoduchej dečky.

#### 4. Jednoduché úpravy odevov.

Jednoduché opravy - ručné šitie.

Použitie ozdobných stehov na záplaty.

Aplikácie – ručné našívanie.

Hľadanie bielizne, odevov.

#### 5. Háčkovanie, pletenie, vyšívanie.

Výber vzorov, popis vzorov. Časopisy, vzorkovníky.

Zhotovenie jednoduchého výrobku.

Starostlivosť o vyšivky

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, ) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty,

vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh,	<b>Estetika odievania</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s popisom práce	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Viacnásobného opakovania	<b>Ručné šitie</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopismi	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Činnosťno – praktická – ukážky, nácvik	<b>Vyšívanie</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopismi	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Činnosťno – praktická – ukážky, nácvik	<b>Jednoduché úpravy odevov</b>
Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna – výklad, rozprávanie Heuristická – riešenie úloh Činnosťno – praktická – ukážky, nácvik	<b>Háčkovanie, pletenie, vyšívanie</b>

## Príprava jedál a výživa

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet príprava jedál a výživa je zameraný na získanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať, vedieť používať návody v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získané zručnosti a poznatky môžu žiaci uplatniť v rodine alebo pri pomocných prácach v stravovacích zariadeniach.

### Ciele

Naučiť sa úsporne zaobchádzať s potravinami. Pripraviť jedlá na denné stravovanie, ale i na rôzne príležitosti. Pripraviť detské jedlá, prípadne jedlá pre chorých. Naučiť sa základom stolovania. Dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy pri príprave jedál.



## Obsah

Obsah predmetu v 1. – 3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Má poskytnúť žiakom jednoduché praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne. Pri jednotlivých tematických celkoch volí učiteľ prípravu jedla podľa aktuálnych podmienok. Učivo môže byť rozšírené o konzervovanie ovocia a zeleniny.

## Proces

Učebné osnovy sú koncipované voľne. To predpokladá tvorivú prácu učiteľov a vytvára možnosti voliť optimálny výber teoretických poznatkov a praktických činností podľa záujmu žiakov a materiálnych podmienok. Vyučovací proces sa rozvíja na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli uvedené ciele. V organizovaní vyučovacieho procesu je vhodnejšie využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení problému, učiť sa od ostatných, niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

<b>Príprava jedál a výživa</b>	<b>Názov predmetu</b>
3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
prvý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

## Prvý ročník

Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov.

1. Zariadenie a vybavenie kuchyne, bezpečnosť a hygiena v kuchyni. Stolovanie.
2. Nákup a uskladňovanie potravín.
3. Predbežná úprava základných potravín
4. Príprava studených jedál
5. Príprava najjednoduchších varených jedál

### **1. Zariadenie a vybavenie kuchyne, bezpečnosť a hygiena v kuchyni. Stolovanie.**

BOZP, hygiena v kuchyni, osobná hygiena.

Zariadenie a vybavenie kuchyne, elektrospotrebiče.

Kuchárska kniha a práca s ňou.

Základné zásady stolovania.

### **2. Nákup a uskladňovanie potravín.**

Posudzovanie potravín, spotreba.

Zásady skladovania potravín.

### **3. Predbežná úprava základných potravín**

Osobná hygiena a hygiena práce pri príprave pokrmov.

Triedenie, čistenie potravín.

### **4. Príprava studených jedál**

Praktická príprava: odkrojiť, natrieť chlieb, ručný krájač.

Čistenie, krájanie zeleniny.

Príprava nátierok, obložených chlebíčkov, jednohubiek, úprava na tanieri.

### **5. Príprava najjednoduchších varených jedál**

Praktická príprava: príprava čaju, teplého mlieka, bielej kávy, kakaá.

Príprava krupicovej kaše a pudingu.

Jednoduché jedlá z vajec.

Varenie zemiakov, špagiet, karfiolu a iných jednoduchých jedál.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Príprava jedál a výživa využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, strihy, návody),

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, nácvik techniky a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy

### **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

<b>Stratégia vyučovania</b>		<b>Názov tematického celku</b>	
<b>Formy práce</b>		<b>Metódy</b>	
Frontálna výučba	Informačnéreceptívna	-	<b>Úvod</b>
Skupinová práca žiakov	výklad		

	Reproduktívna – riadený rozhovor Viacnásobného opakovania	
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Viacnásobného opakovania Názorná – predvádzanie, pozorovanie Motivačná – pracovitost' usilovnosť, tvorivost'	<b>Zariadenie a vybavenie kuchyne, bezpečnosť a hygiena v kuchyni. Stolovanie</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Názorná – predvádzanie, pozorovanie	<b>Nákup a uskladňovanie potravín</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Hodnotenie kvality a produktivity práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Názorná – predvádzanie, pozorovanie Motivačná – tvorivost', pracovitost', usilovnosť	<b>Predbežná úprava základných potravín</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Hodnotenie kvality a produktivity práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážky Motivačná – tvorivost', pracovitost', usilovnosť Multisenzorická	<b>Príprava studených jedál</b>

Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Hodnotenie kvality a produktivity práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Názorná- predvádzanie, pozorovanie Multisenzorická	<b>Príprava najjednoduchších varených jedál</b>
--	---	---

<b>Príprava jedál a výživa</b>	<b>Názov predmetu</b>
3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
druhy	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

## 2. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín ročne)

### 1. Bezpečnosť a hygiena v kuchyni, stolovanie

Bezpečnostné predpisy pri práci, príčiny úrazov, ochranné pracovné prostriedky.

Protipožiarna ochrana, zdroje možných požiarov

Osobná hygiena a hygiena práce pri úprave pokrmov.

Zariadenie a vybavenie kuchyne, bezpečnosť, hygiena v kuchyni.

Elektrické spotrebiče, ich využitie, obsluha, bezpečnosť pri práci.

Kuchárska kniha a práca s ňou

Príprava múčnika

Zásady spoločenského správania, základy obsluhy

Úprava stolov na rôzne príležitosti

### 2. Príprava polievok

Využitie polotovarov - polievky

Druhy polievok

Príprava polievky podľa receptu

### 3. Príprava hlavných jedál, prílohy

Spôsoby prípravy jedál.

Varenie. Dusenie. Pečenie.

Význam príloh a ich rozdelenie.

Zemiaky.

Prílohy z múky.

Zelenina – úprava surovej zeleniny.

Kompóty.

Prílohy z ryže a strukovín.

Jednoduché šaláty.

Nátierky.

Nápoje.

### 4. Bezmäsité jedlá

Jedlá zo zemiakov.

Príprava jedál z cestovín.

Jedlá z vajec.

## **5. Múčniky**

Piškótové cesto.

Kysnuté cesto.

Múčniky zo zemiakového cesta.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Príprava jedál a výživa využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, strihy, návody),

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

*Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, nácvik techniky a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

### **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným

činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Výklad Dialóg Demonštrácia a názorné ukážky Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná - predvádzanie, pozorovanie Činnosťno–praktická-precvičovanie, ukážky, nácvik Viacnásobného opakovania	<b>Bezpečnosť a hygiena v kuchyni Stolovanie</b>
Výklad Dialóg Demonštrácia a názorné ukážky Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná – predvádzanie, pozorovanie Motivačná–pracovitosť, usilovnosť, tvorivosť Viacnásobného opakovania	<b>Príprava polievok</b>
Dialóg Demonštrácia a názorné ukážky Výklad Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad Činnosťno-praktická - precvičovanie, ukážky nácvik, produktívna práca Názorná – predvádzanie, pozorovanie Viacnásobného opakovania	<b>Príprava hlavných jedál Prílohy</b>
Dialóg Demonštrácia a názorné ukážky Výklad Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov Hodnotenie kvality a produktivity práce	Informačno-receptívna - výklad Činnosťno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Názorná – predvádzanie, pozorovanie Motivačná – tvorivosť, pracovitosť, usilovnosť Viacnásobného opakovania	<b>Bezmäsité jedlá</b>
Dialóg Demonštrácia a názorné ukážky Výklad Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad Činnosťno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Motivačná–tvorivosť,	<b>Múčniky</b>

Hodnotenie kvality a produktivity práce	pracovitosť, usilovnosť Názorná – predvádzanie, pozorovanie, ukážky Viacnásobného opakovania	
---	---	--

<b>Príprava jedál a výživa</b>	<b>Názov predmetu</b>
3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
tretí	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### 3. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín ročne)

#### 1. Tepelné spracovanie potravín

Varenie (zelenina, mäso, hydina, múčne jedlá).

Dusenie (zelenina, mäso, hydina).

Pečenie (mäso, hydina, múčniky).

Vyprážanie.

#### 2. Jedálny lístok, diéty, recepty

Zostavenie vzorového jedálneho lístka na týždeň

#### 3. Príprava jedál z polotovarov

Význam polievok, druhy polievok.

Vývary – zeleninový, mäsový.

Závarky a vložky do polievok.

Biela polievka a jej príprava.

Jednoduchá hnedá polievka a jej príprava.

Využitie polotovarov.

Teplé a studené omáčky.

#### 4. Bezmäsité jedlá, múčniky

Príprava jedál zo zemiakov, zeleniny, ryže, cestovín, strukovín, vajec, syrov a tvarohu.

Druhy múky.

Význam múčnikov, základné dávkovanie.

Príprava múčnikov zo zemiakov, ovocia, tvarohu a pečiva.

Príprava jednoduchých múčnikov z kysnutého cesta, palacinkového, zemiakového, piškótového.

#### 5. Konzervovanie

Konzervovanie v domácnosti, jeho význam.

Základné pravidlá pri konzervovaní.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, ) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky

hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať formácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.



Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Viacnásobného opakovania	<b>Úvod</b> <b>Tepelné spracovanie</b> <b>potravín</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>Jedálny lístok, diéty,</b> <b>recepty</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, návčik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Názorná – predvádzanie, pozorovanie Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>Príprava jedál z</b> <b>polotovaru</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, návčik, produktívna práca Viacnásobného opakovania	<b>Bezmäsité jedlá.</b> <b>Omáčky. Múčniky.</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	<b>Konzervovanie.</b>

Hodnotenie produktivity a kvality práce	Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania	
---	---	--

## Domáce práce a údržba domácnosti

### Charakteristika predmetu

Učebný predmet domáce práce je určený pre dievčatá aj pre chlapcov. Vzhľadom na súčasný životný štýl má správne zvládnutie domácich prác dôležité poslanie v rodinnom živote. Oboznámi žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučí ich posudzovať prvoradosť, zložitost' a namáhavosť jednotlivých pracovných úkonov. Samostatnú kapitolu tvorí učivo, v ktorom sa žiaci oboznámia s prácou a údržbou okolo rodinného domu a drobnou údržbou nemotorových vozidiel.

### Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich budúci život vo vlastnej a samostatnej domácnosti. Naučiť žiakov šetrne a hospodárne zaobchádzať s vybavením domácnosti. Vykonávať drobné opravy, ktoré umožnia čiastočne šetriť domáci rozpočet.

### Obsah

Obsah predmetu v 1.–3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Formulovaný námetmi na činnosti, ktorých nácvik má viesť k splneniu výchovno-vzdelávacích cieľov. Tieto námety, ich poradie, aj počty hodín pre jednotlivé témy môžu vyučujúci upraviť v rámci triedy (skupiny) a ročníka, aj v rámci individuálneho prístupu k žiakom podľa ich poznatkov, zručností, rozumových schopností.

### Proces

Pri výbere a usporiadaní učiva je potrebné rešpektovať výchovno-vzdelávacie ciele predmetu vyučovania v nadväznosti na iné odborné–praktické predmety. V organizovaní vyučovacieho procesu vychádzať z konkrétnej situácie. Klásť dôraz na praktické zručnosti žiakov. Dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásad individuálneho prístupu. V organizovaní vyučovacieho procesu viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych technických problémov v bežnom živote.

<b>Domáce práce a údržba domácnosti</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, 33 ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
prvý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### Prvý ročník

Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 4 tematické okruhy.

1. Životné prostredie.
2. Byt a jeho zariadenie.

3. Údržba bytu.
4. Údržba jednoduchých domácich zariadení.

### **1. Životné prostredie.**

Bývanie na dedine a v meste.

Exteriér, interiér domu.

Povinnosti vlastníka bytu, domu.

### **2. Byt a jeho zariadenie.**

Zariadenie jednotlivých miestností.

Technické vybavenie domácnosti.

### **3. Údržba bytu.**

Udržiavanie poriadku v byte.

Pravidelné práce v domácnosti.

Sezónne práce.

### **4. Údržba jednoduchých domácich zariadení.**

Čistiace nástroje a pomôcky.

Používanie a čistenie ručných kuchynských strojčekov.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Domáce práce a údržba domácnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, návody),

### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, nácvik techniky a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

## **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a

výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

<b>Stratégia vyučovania</b>		<b>Názov tematického celku</b>	
<b>Formy práce</b>		<b>Metódy</b>	
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov	Slovné, heterodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	<b>Úvod</b>	
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Slovné, demonštračné, praktické, heterodidaktické, autodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	<b>Životné prostredie</b>	
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Slovné, demonštračné, praktické, heterodidaktické, autodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	<b>Byt a jeho zariadenie</b>	
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Slovné, demonštračné, praktické, heterodidaktické, autodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	<b>Údržba bytu</b>	
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Slovné, demonštračné, praktické, heterodidaktické, autodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	<b>Údržba jednoduchých domácich zariadení</b>	

<b>Domáce práce a údržba domácnosti</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
druhý	<b>Ročník</b>

praktická škola	Kód a názov učebného odboru
slovenský jazyk	Vyučovací jazyk

## 2. ročník

( 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne)

V šk. roku 2016/2017- žiaci so zameraním na pomocné práce v administratíve majú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu.

- žiaci so zameraním na domáce práce a údržbu domácnosti majú navýšené 2 vyučovacie hodiny.

### 1. Životné prostredie

Charakteristika dediny

Základne znaky dediny

Bývanie na dedine

Práce na dedine

Charakteristika mesta

Základné znaky mesta

Bývanie v meste

Práce v meste

Rozdiel medzi dedinou a mestom

Rozdiel medzi dedinou a mestom

Jednotlivé miestnosti bytu, domu

Zariadenie miestností bytu, domu

Udržiavanie poriadku v byte

Čistiace prostriedky na udržanie čistoty v domácnosti

Pracovné nástroje na udržiavanie čistoty a údržbu domácnosti

Povinnosti vlastníka bytu

Povinnosti vlastníka domu

Rozdiel medzi povinnosťami vlastníka bytu a domu

### 2. Údržba bielizne a bytových textílií. Drobné opravy

Čistiace prostriedky

Nebezpečenstvo čistiacich prostriedkov

Čistenie bytového textilu

Čistenie bielizne

Sušenie

Žehlenie

Drobné opravy v domácnosti

Ako rozdeľujeme sezónnu obuv

### 3. Údržba topánok

Čistenie topánok

Správne uloženie topánok

### 4. Stolovanie

Stolový inventár

Stolovanie každodenné

Stolovanie príležitostné

Stolovanie slávnostné

Rozdiel medzi stolovaním každodenným, príležitostným a slávnostným

### 5. Ekonomika domácnosti

Rodinný a domáci rozpočet

Vedenie účtovníctva v domácnosti  
Hospodárenie a vytancovanie  
Správne hospodárenie  
Ako ušetriť v domácnosti  
Vytvorenie plánu správneho hospodárenia

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Domáce práce a údržba využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver.

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické činnosti, a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

### **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

<b>Stratégia vyučovania</b>	<b>Názov tematického celku</b>
<b>Formy práce</b>	<b>Metódy</b>

Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s knihou	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná – tvorivosť, pracovitosť	<b>Údržba a opravy odevov</b>
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná-predvádzanie, pozorovanie	<b>Údržba bielizne a bytových textílií</b>
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná-predvádzanie, pozorovanie Činnosťno-praktická-precvičovanie ukážky,	<b>Stolovanie Obsluhovanie Ekonomika domácnosti</b>

<b>Domáce práce a údržba domácnosti</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
tretí	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### 3. ročník

( 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne)

V šk. roku 2016/2017- žiaci so zameraním na pomocné práce v administratíve majú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu.

- žiaci so zameraním na domáce práce a údržbu domácnosti majú navýšené 2 vyučovacie hodiny.

#### 1. Význam a prínos drobnej údržby

Základné vybavenie pri domácej údržbe.

Nástroje a náradie údržbárskej dielne.

Organizácia pracovného priestoru.

Vybavenie domácnosti technikou.

## **2. Bezpečnosť pri práci a pracovné nástroje**

Základné rozdelenie pracovných nástrojov,

Manipulácia s nimi, poriadok na pracovnom mieste.

Vlastnosti horľavín, plynov, elektrickej energie.

Bezpečnosť pri ich používaní.

## **3. Údržba domácich elektrospotrebičov**

Bezpečnostné predpisy pri práci s elektrospotrebičmi.

Výmena poistiek, ističe.

Výmena žiaroviek.

Čistenie a údržba elektrickým mlynčekom, mixérov a robotov.

Obsluha plynového a elektrického variča.

## **4. Havarijné situácie**

Možné nepredvídané situácie a postup pri ich likvidácií.

Informácie o odborných špecialistoch pre náročnejšie opravy domácnosti.

## **5. Byt a jeho údržba**

Údržba jednotlivých miestností v byte, estetika miestností.

Tesnenie okien a dverí.

Funkcie záclon, závesov a ich vešanie.

Regulácia kúrenia, vetranie. Rozoberanie a čistenie okien, dverí. Zámok, kľučky, pánty, mazanie.

Údržba stien – odstraňovanie starých náterov, plesne. Maľovanie a tapetovanie.

Natieranie a maľovanie okenných rámov, dverí, nábytku.

## **6. Údržba rodinného domu**

Zdroj vody, šetrenie vodou, ručná pumpa.

Okolie domu, údržba, nádoby na odpad, triedenie odpadu.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Domáce práce a údržba domácnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, hovorené slovo, praktická ukážka ) tak, aby každý každému porozumel,

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

*Schopnosti riešiť problémy*

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri realizácii určitého úkonu, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.



### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

<b>Stratégia vyučovania</b>		<b>Názov tematického celku</b>
<b>Formy práce</b>		<b>Metódy</b>
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	<b>Význam a prínos drobnej údržby</b>
Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná – tvorivosť, pracovitnosť	
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	<b>Bezpečnosť pri práci a pracovné nástroje</b>

	riešenie úloh Názorná-predvádzanie, pozorovanie	
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačné-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná-predvádzanie, pozorovanie Činnosťno-praktická- precvičovanie ukážky,	<b>Údržba domácich elektrospotrebičov</b>  <b>Havarijné situácie Byt a jeho údržba Údržba rodinného domu</b>

## Príloha 2

### Obsah vzdelávania voliteľných predmetov pre 1. – 3. ročník praktickej školy

#### Pestovateľské práce

Cieľom predmetu pestovateľské práce je naučiť žiakov jednoduché práce, s ktorými sa najčastejšie stretávajú v bežnom živote a v domácnosti. Úlohou je prehĺbiť u žiakov vzťah k práci a uvedomiť si nutnosť presného dodržiavania agrotechnických postupov pri vykonávaní pestovateľských prác. Učebné osnovy sú koncipované rámcovo. Učiteľ si rozsah a hĺbku prispôsobuje podľa podmienok školy a schopností žiakov. Tomu sa prispôsobuje aj počet hodín v tematických celkoch. Poradie tematických celkov učiteľ prispôsobuje agrotechnickým postupom a podmienkam.

<b>Pestovateľské práce</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, 33 ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
Prvý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

#### 1. ročník

Prehľad tematických celkov:

1. Úvod do predmetu
2. Vegetačné požiadavky rastlín
3. Pestovanie kvetín
4. Zhrnutie učiva a opakovanie

#### Obsah tematických celkov

##### 1. Úvod do predmetu

Obsah predmetu a jeho význam

Význam pestovania rastlín pre domácnosť

Význam pestovania rastlín v poľnohospodárstve

##### 2. Vegetačné požiadavky rastlín

Pôda ako rozhodujúci činiteľ pre pestovanie rastlín

Svetlo, teplo, vzduch vo vývoji rastlín

Voda - spôsoby polievania, závlahy

Výživa rastlín - živiny, hnojivá

##### 3. Pestovanie kvetín

Príprava pôdy a pôdneho substrátu pre kvetiny  
Prostredie potrebné na pestovanie kvetín  
Pestovateľské techniky  
Pestovanie kvetín v domácnosti  
Pestovanie kvetín v záhrade  
Pestovanie skleníkových kvetín  
Význam pestovania kvetín  
Viazanie a aranžovanie kvetín.  
Príprava ozdôb a sezónnych darčiekov z kvetín.  
Sušenie kvetín a ich využitie

#### **4. Zhrnutie učiva a opakovanie**

Exkurzie a cvičenia  
Práce v záhrade a v skleníku

#### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Pestovateľské práce využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

##### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, strihy, návody),

##### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

##### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

#### **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne

využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Viacnásobného opakovania	<b>1. Úvod do predmetu</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>2. Vegetačné požiadavky rastlín</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Názorná – predvádzanie, pozorovanie Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>3. Pestovanie kvetín</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>4. Zhrnutie učiva a opakovanie</b>

<b>Pestovateľské práce</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
druhý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>

**2. ročník**

/1 hodina týždenne, 33 hodín ročne/

**Prehľad tematických celkov:**

1. Hygiena a bezpečnosť práce  
Pestovateľské náradie a pomôcky  
Hnojenie , postrekovanie a bezpečnosť pri práci
2. Zeleninárstvo
- 3 Zakladanie pareniska, biopareniska, kompostu
4. Práce vo fóliovníku a skleníku
5. Exkurzie a cvičenia
6. Zhrnutie a opakovanie učiva

Obsah tematických celkov

**1. Hygiena a bezpečnosť práce**

Umývanie znečistených rúk, práca v rukaviciach.

Pestovateľské náradie a pomôcky - správne uchopenie náradia, práca s náradím a pomôckami, odkladanie náradia a pomôcok, ošetrovanie a údržba náradia a pomôcok.  
Dodržiavanie zásad bezpečnosti práce s hnojivami, postrekmi, pôsobenie na ľudský organizmus, ochranné pomôcky, prvá pomoc

**2. Zeleninárstvo**

Význam a pestovanie zeleniny a jej rozdelenie

Kyprenie, príprava pôdy na siatie a sadenie

Siatie a sadenie zeleniny

Ošetrovanie zeleniny v priebehu vegetácie

Ochrana zeleniny v priebehu vegetácie

Špecifiká pestovania jednotlivých druhov zeleniny

Zber a skladovanie zeleniny

**3. Zakladanie pareniska, biopareniska, kompostu**

Založenie kompostu, úprava dna, vrstvenie rastlinného odpadu, polievanie.

**4. Práce vo fóliovníku a skleníku**

Charakteristika skleníka a fóliovníka, upravenie pôdy, príprava pôdy, vysádzanie priesad, predpestovanie

**5. Exkurzie a cvičenia****6. Zhrnutie učiva a opakovanie****Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Pestovateľské práce využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, strihy, návody).

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a

prácu druhých.

### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

### **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

<b>Stratégia vyučovania</b>		<b>Názov tematického celku</b>
<b>Formy práce</b>		<b>Metódy</b>
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Viacnásobného opakovania	<b>1. Hygiena a bezpečnosť práce</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>2. Zeleninárstvo</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca	<b>3. Zakladanie pareniska, biopareniska, kompostu</b>

	Viacnásobného opakovania Názorná – predvádzanie, pozorovanie Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>4. Práce vo fóliovníku a skleníku</b>
Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>5. Exkurzie a cvičenia</b>
Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>6. Zhrnutie učiva a opakovanie</b>

<b>Pestovateľské práce</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
tretí	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### 3. ročník

/1 hodina týždenne, 33 hodín ročne/

Prehľad tematických celkov:

1. Opakovanie a utvrdzovanie poznatkov z 2. ročníka
2. Všeobecná technológia pestovania rastlín
3. Ovocinárstvo
4. Exkurzie a cvičenia
5. Zhrnutie a opakovanie učiva

Obsah tematických celkov



## **1. Opakovanie a utvrdzovanie poznatkov z 2. ročníka**

## **2. Všeobecná technológia pestovania rastlín /zameraná na konkrétne podmienky pracoviska - kvetiny, zelenina/**

Hygiena a bezpečnosť práce

Pestovateľské náradie a pomôcky

Príprava pôdy - kyprenie /rýľovanie, okopávanie, orba/, urovnávanie /hrabanie, bránenie/, hutnenie /valcovanie/

Príprava pôdy na sadenie rastlín.

Príprava pôdneho substrátu pre kvetiny.

Sejba a sadenie - osivo a sadba

Príprava sadeníc, ich pestovanie a presádzanie.

Ošetrovanie rastlín v období vegetácie

Okopávanie, pletie, polievanie

Hnojenie, postrekovanie a bezpečnosť pri práci

Zber poľnohospodárskych rastlín - spôsoby zberu

Uskladnenie plodov po zbere a spôsoby uchovávaní rastlín

## **3. Ovocinárstvo a sadovníctvo**

Význam a pestovanie ovocných rastlín

Triedenie ovocných rastlín

Biologická charakteristika hlavných ovocných druhov

Pestovanie jednotlivých druhov ovocných rastlín

Zber a skladovanie ovocia

Pestovanie okrasných drevín

## **4. Exkurzie a cvičenia**

Práce v záhrade, v sade, v skleníku, v skladoch a v pivnici

Exkurzie do sadu a záhradníctva, prípadne do lesnej škôlky

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Pestovateľské práce využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, strihy, návody).

### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

## **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Viacnásobného opakovania	<b>1. Opakovanie a utvrdzovanie poznatkov z 2. ročníka</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>2. Všeobecná technológia pestovania rastlín /zameraná na konkrétne podmienky pracoviska - kvetiny, zelenina/</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Názorná – predvádzanie, pozorovanie Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>3. Ovocinárstvo a sadovníctvo</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik,	<b>4. Exkurzie a cvičenia</b>

kvality práce	produktívna práca Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	
---------------	---	--

## Pomocné práce v kuchyni

### Ciele vyučovacieho procesu

Cieľom predmetu Pomocné práce v kuchyni v praktickej škole je osvojiť si základné vedomosti a zručnosti základných pomocných prác vykonávaných v kuchyni. Osvojiť si poznávanie strojov a zariadení a pracovných pomôcok v kuchyni a ich čistenie po práci. Oboznámiť žiakov s bezpečnosťou práce v kuchyni. Osvojiť si význam poriadku a čistoty v kuchyni a udržiavať hygienu a čistotu v kuchyni z hygienického hľadiska pri sanitárnych prácach. Ovládať používanie čistiacich a dezinfekčných prípravkov. Osvojiť si odkladanie pracovných nástrojov na správne miesto. Osvojiť si praktické zručnosti a návyky pri zbieraní použitého riadu a odkladaní na určené miesto. Získať zručnosti v odkladaní odpadkov, strojov a pracovného náradia, umývaní utieraní a ukladaní riadu, príborov, nástrojov. Žiaci sa naučia organizovať prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy. Nadobúdajú zručnosť v čistení a dočisťovaní zemiakov a zeleniny. Praktické zručnosti a návyky nadobudnú pri stolovaní a dodržiavaní základných pravidiel stolovania.

<b>Pomocné práce v kuchyni</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, 33 ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
prvý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### 1. ročník

Obsah vyučovacieho predmetu

#### 1. Organizácia a bezpečnosť práce v kuchyni

Základy organizácie a bezpečnosti práce v kuchyni. Hygienické pravidlá v kuchyni. Osobná hygiena, hygiena práce, ochranné oblečenie. Správne rozmiestnenie pracovných nástrojov. Správne uskladňovanie potravín. Plánované nákupy: každodenné, týždenné, mesačné.

#### 2. Poriadok a čistota v kuchyni.

Význam poriadku a čistoty v kuchyni. Používanie čistiacich a dezinfekčných prípravkov. Odpadky v kuchyni, triedenie odpadkov.

#### 3. Elektrospotrebiče v kuchyni.

Rozloženie elektrospotrebičov v kuchyni. Obsluha elektrospotrebičov. Bezpečnosť a údržba elektrospotrebičov.

#### 4. Pracovné pomôcky a nástroje v kuchyni.

Uloženie pracovných pomôcok a nástrojov v kuchyni na správne miesto. Využitie pracovných pomôcok a nástrojov, správna manipulácia. Údržba pracovných pomôcok a nástrojov. Obsluha pracovných nástrojov.

#### 5. Praktické zručnosti a jednoduché práce v kuchyni.

Umývanie, utieranie, ukladanie riadu, príborov, pracovného náradia. Čistenie, uskladňovanie zemiakov, zeleniny, ovocia.

#### 6. Jednoduché jedlá teplej a studenej kuchyni

Príprava čaju, kávy, kakaá. Krájanie a natieranie chleba, pečiva, vianočky. Príprava polievok.

Príprava jednoduchého občerstvenia.

### **7. Kuchynský servis.**

Kuchynský servis základný, na rôzne príležitosti. Poznávanie, správne pomenovanie. Použitie kuchynského servisu. Ukladanie základného kuchynského servisu. Pravidlá pri použití kuchynského servisu. Starostlivosť o kuchynský servis.

### **8. Stolovanie.**

Stolový inventár. Stolovanie každodenné, príležitostné, slávnostné. Prestieranie.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovanom predmete Pomocné práce v kuchyni využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, strihy, návody).

### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

## **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: Žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Viacnásobného opakovania	<b>Úvod</b> <b>Organizácia a bezpečnosť</b> <b>práce v kuchyni</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>Poriadok a čistota v</b> <b>kuchyni.</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, návčik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Názorná – predvádzanie, pozorovanie Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>Elektrospotrebiče v</b> <b>kuchyni</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, návčik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>Pracovné pomôcky a</b> <b>nástroje v kuchyni</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, návčik, produktívna práca Viacnásobného opakovania	<b>Praktické zručnosti a</b> <b>jednoduché práce v</b> <b>kuchyni.</b>

Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Jednoduché jedlá teplej a studenej kuchyni</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Kuchynský servis</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, nácvik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Multisenzorická	<b>Stolovanie</b>

<b>Pomocné práce v kuchyni</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
druhý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

## 2. ročník

/1 hodina týždenne- 33 hodín ročne/

Obsah vyučovacieho predmetu

### 1. Organizácia a bezpečnosť práce v kuchyni.

Základy organizácie a bezpečnosti práce v kuchyni. Hygienické pravidlá v kuchyni. Osobná hygiena, hygiena práce, ochranné oblečenie.

### 2. Poriadok a čistota v kuchyni.

Význam poriadku a čistoty v kuchyni. Používanie čistiacich a dezinfekčných prípravkov. Odpadky v kuchyni, triedenie odpadkov.

### 3. Elektrospotrebiče v kuchyni.

Rozloženie elektrospotrebičov v kuchyni. Obsluha elektrospotrebičov. Bezpečnosť a údržba elektrospotrebičov.

### 4. Pracovné pomôcky a nástroje v kuchyni.

Uloženie pracovných pomôcok a nástrojov v kuchyni na správne miesto. Využitie pracovných pomôcok a nástrojov, správna manipulácia. Údržba pracovných pomôcok a nástrojov. Obsluha pracovných nástrojov.

#### **5. Praktické zručnosti a jednoduché práce v kuchyni.**

Umývanie, utieranie, ukladanie riadu, príborov, pracovného náradia. Čistenie, uskladňovanie zemiakov, zeleniny, ovocia.

#### **6. Jednoduché jedlá teplej a studenej kuchyne**

Príprava čaju, kávy, kaka. Krájanie a natieranie chleba, pečiva, vianočky. Príprava polievok. Príprava jednoduchého občerstvenia.

#### **7. Kuchynský servis.**

Kuchynský servis základný, na rôzne príležitosti. Poznávanie, správne pomenovanie. Použitie kuchynského servisu. Ukladanie základného kuchynského servisu. Pravidlá pri použití kuchynského servisu. Starostlivosť o kuchynský servis.

#### **8. Stolovanie.**

Stolový inventár. Stolovanie každodenné, príležitostné, slávnostné. Prestieranie.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Pomocné práce v kuchyni využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, strihy, návody).

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické cvičenie, a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

### **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie

praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor viacnásobného opakovania	<b>Bezpečnosť práce v kuchyni.</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>Význam poriadku a čistoty v kuchyni.</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, návčik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Názorná – predvádzanie, pozorovanie Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>Zbieranie použitého riadu, ukladanie na určené miesto.</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov  Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, návčik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>Organizácia práce, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy.</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor,	<b>Čistenie a dočisťovanie zemiakov a zeleniny.</b>



Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, návčik, produktívna práca Viacnásobného opakovania	
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, návčik, produktívna práca Multisenzorická	<b>Stolovanie</b>

<b>Pomocné práce v kuchyni</b>	<b>Názov predmetu</b>
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
tretí	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### 3. ročník

/1 hodina týždenne - 33 hodín ročne/

Obsah vyučovacieho predmetu

#### 1. Organizácia a bezpečnosť práce v kuchyni.

Základy organizácie a bezpečnosti práce v kuchyni. Hygienické pravidlá v kuchyni. Osobná hygiena, hygiena práce, ochranné oblečenie.

#### 2. Poriadok a čistota v kuchyni.

Význam poriadku a čistoty v kuchyni. Používanie čistiacich a dezinfekčných prípravkov. Odpadky v kuchyni, triedenie odpadkov.

#### 3. Elektrospotrebiče v kuchyni.

Rozloženie elektrospotrebičov v kuchyni. Obsluha elektrospotrebičov. Bezpečnosť a údržba elektrospotrebičov.

#### 4. Pracovné pomôcky a nástroje v kuchyni.

Uloženie pracovných pomôcok a nástrojov v kuchyni na správne miesto. Využitie pracovných pomôcok a nástrojov, správna manipulácia. Údržba pracovných pomôcok a nástrojov. Obsluha pracovných nástrojov.

#### 5. Praktické zručnosti a jednoduché práce v kuchyni.

Umývanie, utieranie, ukladanie riadu, príborov, pracovného náradia. Čistenie, uskladňovanie zemiakov, zeleniny, ovocia.

#### 6. Jednoduché jedlá teplej a studenej kuchyne

Príprava čaju, kávy, kaka. Krájanie a natieranie chleba, pečiva, vianočky. Príprava polievok. Príprava jednoduchého občerstvenia.

#### 7. Kuchynský servis.

Kuchynský servis základný, na rôzne príležitosti. Poznávanie, správne pomenovanie. Použitie kuchynského servisu. Ukladanie základného kuchynského servisu. Pravidlá pri použití kuchynského servisu. Starostlivosť o kuchynský servis.

#### 8. Stolovanie.

Stolový inventár. Stolovanie každodenné, príležitostné, slávnostné. Prestieranie.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Pomocné práce v kuchyni využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, hovorené slovo, praktická ukážka ) tak, aby každý každému porozumel

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri realizácii určitého úkonu, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

#### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

<b>Stratégia vyučovania</b>		<b>Názov tematického celku</b>
<b>Formy práce</b>		<b>Metódy</b>
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Viacnásobného opakovania	<b>Organizácia a bezpečnosť v kuchyni</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>Poriadok a čistota v kuchyni</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, návčik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Názorná – predvádzanie, pozorovanie Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>Praktické zručnosti a jednoduché práce v kuchyni</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, návčik, produktívna práca Viacnásobného opakovania Motivačná-pracovitosť, usilovnosť	<b>Jednoduché jedlá teplej a studenej kuchyni</b>
Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	<b>Kuchynský servis</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Hodnotenie produktivity a kvality práce	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky,	<b>Stolovanie</b>

	nácvik, produktívna práca, Viacnásobného opakovania Multisenzorická	
--	---	--

## Pomocné práce v administratíve

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovaci predmet Pomocné práce v administratíve je zameraný na osvojenie si základných vedomostí a praktických zručností z oblasti administratívnych prác. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy, udržiavať poriadok na pracovisku. Učia sa pracovať s písomnosťami, s kancelárskou technikou (zošívacia, dierovačka, kopírka, laminátor ...), s počítačom (MS Word, internet, e-mail) a tiež základom profesionálnej komunikácie. Nadobudnuté zručnosti môžu žiaci využívať na pracovisku (napr. vrátnica, sekretariát) či vo vlastnej domácnosti.

**Cieľom predmetu** je naučiť žiakov pracovať:

s písomnosťami,

s kancelárskou technikou (zošívacia, dierkovačka, kopírka, laminovačka ...),

s počítačom (MS Word, Excel, internet, e-mail)

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti v administratívnych prácach so zameraním najmä na praktické využitie na pracovisku tak v bežnom živote.

<b>POMOCNÉ PRÁCE V ADMINISTRATÍVE</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne 5 hodín týždenne, 165 hodín ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
Prvý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### 1.ročník

#### 1. Úvod do predmetu. Organizácia a bezpečnosť pri práci.

Dodržiavanie poriadku, čistoty na pracovisku, pri práci, ukladanie, čistenie nástrojov, prístrojov a jednoduchých zariadení. Dodržiavanie hygieny a bezpečnostných predpisov.

Organizácia práce. Povinnosti a práva zamestnanca.

#### 2. Základy práce s počítačom.

Zvládnutie rutinných činností (zapnutie, vypnutie PC, ovládanie prác s klávesnicou a myšou...). Získanie schopnosti orientácie v PC. Všeobecné zásady intuitívneho ovládania PC. Základy kancelárskeho balíka MS OFFICE, MS WORD, použitie tlačiarne. Základy práce s internetom, e-mail, evidencia e-mailovej pošty.

#### 3. Základy profesionálnej komunikácie.

Telefonický hovor so zákazníkom, klientom, jasné odovzdávanie informácií  
Evidovanie telefonických hovorov  
Rozvoj rečových schopností a vyjadrovania sa  
Krasopis a gramatické cvičenia  
Základné práce s písomnosťami  
Situačné scény  
Tréning čítania, krasopisu a pravopisu. Vedenie základných písomností.  
Upravenosť pracovníka v administratíve Rozvoj osobných charakterových vlastností.

#### **4. Základy práce s kancelárskou technikou.**

Triedenie písomností  
Využitie kancelárskych pomôcok.

#### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Pomocné práce v administratíve využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

##### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, hovorené slovo, praktická ukážka ) tak, aby každý každému porozumel.

##### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

##### *Schopnosti riešiť problémy*

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri realizácii určitého úkonu, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

##### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

##### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

#### **Spôsob hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie

aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

<b>Stratégia vyučovania</b>		<b>Názov tematického celku</b>
<b>Formy práce</b>		<b>Metódy</b>
Frontálna výučba.	Informačnoreceptívna - výklad. Motivačné rozprávanie. Motivačný rozhovor.	<b>ÚVOD</b> <b>Obsah a význam predmetu.</b> <b>Organizácia práce, bezpečnosť pri práci.</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov. Demonštrácia a pozorovanie. Precvičovanie – samostatná práca.	Informačnoreceptívna - výklad. Reproduktívna – rozhovor. Viacnásobného opakovania. Nadmerného zvýraznenia informácie.	<b>PRÁCA S POČÍTAČOM</b> <b>Základné pojmy.</b> <b>Obsluha počítača.</b> <b>Základy práce s MS Word.</b> <b>Internet.</b> <b>Pravopisné cvičenia.</b>
Frontálna a skupinová práca žiakov. Skupinové hry a scény.	Vstupný motivačný rozhovor. Heuristická – riešenie situácií. Nesprávneho postupu. Viacnásobného opakovania. Motivačné výzvy, pochvaly.	<b>ZÁKLADY</b> <b>PROFESIONÁLNEJ KOMUNIKÁCIE.</b> <b>Osobný, telefonický a elektronický rozhovor.</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca.	Vstupný motivačný rozhovor. Činnosťno-praktická - precvičovanie, ukážky, algoritmizácia. Viacnásobného opakovania. Multisenzorická. Motorický tréning.	<b>ZÁKLADY PRÁCE S KANCELÁRSKOU TECHNIKOU.</b> <b>Kopírovanie, skenovanie</b> <b>Triedenie a zakladanie písomností.</b>
Frontálna a skupinová práca. Individuálne precvičovanie a samostatná práca žiakov. Skupinové hry.	Motivačné rozprávanie. Priebežná motivačná - aktualizácia obsahu učiva tematických celkov. Nadmerného zvýraznenia informácie. Viacnásobného opakovania. Nesprávneho postupu.	<b>OPAKOVANIE</b> <b>NADOBUDNUTÝCH VEDOMOSTÍ A ZRUČNOSTÍ</b>

	Činnostno-praktická- precvičovanie.	
--	--	--

<b>POMOCNÉ PRÁCE V ADMINISTRATÍVE</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, 66 ročne 5 hodín týždenne, 165 ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
druhý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

## 2. ročník

V škol. roku 2016/2017 – žiaci so zameraním na pomocné práce v administratíve rozšírené o 3 voliteľné a 2 disponibilné vyuč. hodiny.

- žiaci so zameraním na domáce práce a údržba domácnosti rozšírené o 1 voliteľnú a 1 disponibilnú vyuč. hodinu.

### 1. Organizácia a bezpečnosť pri práci

Dodržiavanie poriadku a čistoty na pracovisku.

Ukladanie a čistenie nástrojov, prístrojov a jednoduchých zariadení.

Dodržiavanie hygieny a bezpečnostných predpisov

Organizácie práce

### 2. Základy profesionálnej komunikácie

Rozvoj osobných charakteristických vlastností

Spoznávanie osobných vlastností

Osvojiť si základné vlastnosti administratívneho pracovníka

Schopnosti uznať si chyby, ospravedlniť sa

Práca s klientom

Rozvoj rečových schopností

Správne vyjadrovanie

Rozhovor na spoločné témy

Situačná scénka - rozhovor cez internet

### 3. Základy práce s počítačom

Všeobecné zásady intuitívneho ovládania PC

Vytváranie priečinka

Čo je MS OFFICE

Základy kancelárskeho balíka MS OFFICE

Čo je MS WORD

Základy kancelárskeho balíka MS WORD

Základné menu MS Word

Základne pojmy MS Word

#### **4. Základy profesionálnej komunikácie**

Odpisovanie textu

Samostatne písanie textu

Krasopis a gramatické cvičenie

Doplňovanie textu

Odstraňovanie gramatických chýb v texte

Úprava textu

#### **5. Základy práce s počítačom**

Ukladanie napísaného textu

Tlačenie napísaného textu

Tvorba vizitiek

Vloženie tabuľky

Doplňovanie údajov do tabuľky

Tvorba jednoduchej pozvánky

Plagát na akciu školy

Plagát na akciu školy

Tvorba propagačného materiálu

Tvorba propagačného materiálu

Čo je MS EXCEL

Základne pojmy MS Excel

Základné menu MS Excel

Tvorba tabuliek

Vložiť, odstrániť, formátovať bunku

Zalamovanie textu

Zlúčiť a centrovať bunku

Opakovanie MS Excel

Čo je internet

Na čo slúži internet

Základné práce s internetom

Založenie e-mail

Práca s e-mailu

Písanie e-mailu

Odosielanie e-mailu

Prijímanie e-mailu

Evidencia e-mailu

Ukladanie e-mailu

Vyhľadávanie inf. na internete

Komunikácie cez internet

Využívanie internetu v bežných životných situáciách

Nakupovanie v internetovom obchode

Hľadanie informácií o spoločenskom dianí

Hľadanie informácií o zmenách v právnom poriadku.

#### **6. Základy práce s kancelárskou technikou**

Triedenie písomnosti

Využitie spinie, zošívачky,



Využitie iných kancelárskych pomôcok  
Kopírovanie  
Zalievanie stránok do fólie  
Hrebeňová väzba

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete Pomocné práce v administratíve využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, pomôcky, didaktická technika) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, aktívne kriticky hodnotiť sprostredkované informácie (spätná väzba).

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére, naučiť sa pracovať samostatne aj v skupinách, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, precvičovanie, nácvik algoritmov, rôzne formy skúšania a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávny prístup a postupy.

### **Spôsoby hodnotenia**

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov slovným hodnotením. Vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok. Komentár slovného hodnotenia má mať charakter výchovný, motivačný a povzbudzujúci. Musí byť objektívny, má stručne zachytávať zmeny, ktoré vo výchovno-vzdelávacom procese u žiaka nastali. Má zdôrazňovať úspechy žiaka alebo potrebu zlepšenia sa v učení.

### **Zásady hodnotenia**

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v praktickej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích programov. Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak má právo

- (a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- (b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- (c) na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa podľa úrovne dosiahnutých výsledkov uskutočňuje priebežné hodnotenie, ktoré sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov žiaka. Súhrnné hodnotenie sa vykonáva na konci každého polroka školského roka. Zahŕňa súhrnné vyjadrenie hodnotenia dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v uplynulom polroku.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci každého polroka školského roka zaznamenáva v

pedagogickej dokumentácii a uvádza na vysvedčení. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berú sa do úvahy osobitosti mentálneho postihnutia, celkový zdravotný stav, vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pedagogický zamestnanec priebežne hodnotí výsledky žiaka, jeho vedomosti, zručnosti a návyky. Vyzdvihuje žiakove klady a súčasne ho taktne usmerňuje v ďalšom postupe pri učení so zameraním na zvýšenie úsilia získať ďalšie vedomosti, zručnosti a návyky.

Vyučovacie predmety, v ktorých predmetom hodnotenia sú dosahované výsledky žiaka, sú rozdelené nasledovne:

- (a) všeobecnovzdelávacie predmety,
- (b) odbornopráctické predmety,
- (c) voliteľné predmety.

U žiaka, ktorý má výrazné rozdiely v ústnom a písomnom prejave, sa pri skúšaní, ktoré predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov, uprednostňuje forma, ktorá zohľadňuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Priebežne sa používajú rôzne formy zisťovania úrovne vedomostí a zručností žiaka, rešpektujúc osobitosti mentálneho postihnutia.

<b>Stratégia vyučovania</b>		<b>Názov tematického celku</b>
<b>Formy práce</b>		<b>Metódy</b>
Frontálna výučba.	Informačnéreceptívna - výklad. Motivačné rozprávanie. Motivačný rozhovor.	<b>ÚVOD</b> <b>Obsah a význam predmetu.</b> <b>Organizácia práce,</b> <b>bezpečnosť pri práci .</b> <b>Práva a povinnosti zamestnanca.</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov. Demonštrácia a pozorovanie. Precvičovanie – samostatná práca.	Informačnéreceptívna - výklad. Reproduktívna – rozhovor. Viacnásobného opakovania. Nadmerného zvýraznenia informácie.	<b>PRÁCA S POČÍTAČOM</b> <b>Základné pojmy.</b> <b>Obsluha počítača:</b> <b>upevnenie</b> <b>Práca v MS Word.</b> <b>Internet.</b> <b>Bezpečnosť na internete.</b> <b>Pravopisné cvičenia.</b>
Frontálna a skupinová práca žiakov.  Skupinové hry a scénky.	Vstupný motivačný rozhovor. Heuristická – riešenie situácií. Nesprávneho postupu.  Viacnásobného opakovania. Motivačné výzvy, pochvaly.	<b>ZÁKLADY</b> <b>PROFESIONÁLNEJ</b> <b>KOMUNIKÁCIE.</b>  <b>Osobný, telefonický a elektronický rozhovor.</b> <b>Komunikácia prostredníctvom internetu.</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca.	Vstupný motivačný rozhovor. Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, algoritmizácia. Viacnásobného opakovania. Multisenzorická. Motorický tréning.	<b>ZÁKLADY PRÁCE S</b> <b>KANCELÁRSKOU</b> <b>TECHNIKOU.</b> <b>Kopírovanie, skenovanie</b> <b>Triedenie a zakladanie písomností.</b>

Frontálna a skupinová práca. Individuálne precvičovanie a samostatná práca žiakov. Skupinové hry.	Motivačné rozprávanie. Priebežná motivačná - aktualizácia obsahu učiva tematických celkov. Nadmerného zvýraznenia informácie. Viacnásobného opakovania. Nesprávneho postupu. Činnosťno-praktická-precvičovanie.	<b>OPAKOVANIE NADOBUDNUTÝCH VEDOMOSTÍ A ZRUČNOSTÍ</b>
<b>POMOCNÉ PRÁCE V ADMINISTRATÍVE</b>		<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, 66 ročne 5 hodín týždenne, 165 ročne		<b>Časový rozsah výučby</b>
tretí		<b>Ročník</b>
praktická škola		<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk		<b>Vyučovací jazyk</b>

### 3. ročník

V škol. roku 2016/2017 – žiaci so zameraním na pomocné práce v administratíve rozšírené o 3 voliteľné a 2 disponibilné vyuč. hodiny.

- žiaci so zameraním na domáce práce a údržba domácnosti rozšírené o 1 voliteľnú a 1 disponibilnú vyuč. hodinu.

#### 1. Organizácia a bezpečnosť pri práci

Dodržiavanie poriadku a čistoty na pracovisku.

Ukladanie a čistenie nástrojov, prístrojov a jednoduchých zariadení.

Dodržiavanie hygieny a bezpečnostných predpisov

Organizácie práce

#### 2. Základy profesionálnej komunikácie

Rozvoj osobných charakteristických vlastností

Spoznávanie osobných vlastností

Osvojiť si základné vlastnosti administratívneho pracovníka

Schopnosti uznať si chyby, ospravedlniť sa

Práca s klientom

Rozvoj rečových schopností

Správne vyjadrovanie

Rozhovor na spoločné témy

Situačná scénka - rozhovor cez internet

#### 3. Základy práce s počítačom

Všeobecné zásady intuitívneho ovládania PC

Vytváranie priečinka

Čo je MS OFFICE

Základy kancelárskeho balíka MS OFFICE

Čo je MS WORD

Základy kancelárskeho balíka MS WORD

Základné menu MS Word

Základne pojmy MS Word

#### **4. Základy profesionálnej komunikácie**

Odpisovanie textu

Samostatne písanie textu

Krasopis a gramatické cvičenie

Doplňovanie textu

Odstraňovanie gramatických chýb v texte

Úprava textu

#### **5. Základy práce s počítačom**

Ukladanie napísaného textu

Tlačenie napísaného textu

Tvorba vizitiek

Vloženie tabuľky

Doplňovanie údajov do tabuľky

Tvorba jednoduchej pozvánky

Plagát na akciu školy

Plagát na akciu školy

Tvorba propagačného materiálu

Tvorba propagačného materiálu

Čo je MS EXCEL

Základne pojmy MS Excel

Základné menu MS Excel

Tvorba tabuliek

Vložiť, odstrániť, formátovať bunku

Zalamovanie textu

Zlúčiť a centrovať bunku

Opakovanie MS Excel

Čo je internet

Na čo slúži internet

Základné práce s internetom

Založenie e-mail

Práca s e-mailu

Písanie e-mailu

Odosielanie e-mailu

Prijímanie e-mailu

Evidencia e-mailu

Ukladanie e-mailu

Vyhľadávanie inf. na internete

Komunikácie cez internet

Využívanie internetu v bežných životných situáciách

Nakupovanie v internetovom obchode

Hľadanie informácií o spoločenskom dani

Hľadanie informácií o zmenách v právnom poriadku.

#### **6. Základy práce s kancelárskou technikou**

Triedenie písomnosti

Využitie spinie, zošívачky,

Využitie iných kancelárskych pomôcok  
Kopírovanie  
Zalievanie stránok do fólie  
Hrebeňová väzba

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete pomocné práce v administratíve využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, pomôcky, didaktická technika) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, aktívne kriticky hodnotiť sprostredkované informácie (spätná väzba).

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére, naučiť sa pracovať samostatne aj v skupinách, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, precvičovanie, nácvik algoritmov, rôzne formy skúšania a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávny prístup a postupy.

### **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovným vyjadrením. Hodnotíme ústne odpovede, písomné riešenie úloh, testy, gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov, na akej úrovni vedia žiaci zoštylizovať precvičované slohové útvary. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

<b>Stratégia vyučovania</b>	<b>Názov tematického celku</b>
<b>Formy práce</b>	<b>Metódy</b>

Frontálna výučba.	Informačnoreceptívna - výklad. Motivačné rozprávanie. Motivačný rozhovor.	<b>ÚVOD</b> <b>Obsah a význam predmetu.</b> <b>Organizácia práce, bezpečnosť pri práci .</b> <b>Práva a povinnosti zamestnanca.</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov. Demonštrácia a pozorovanie. Precvičovanie – samostatná práca.	Informačnoreceptívna - výklad. Reproduktívna – rozhovor. Viacnásobného opakovania. Nadmerného zvýraznenia informácie.	<b>PRÁCA S POČÍTAČOM</b> <b>Základné pojmy.</b> <b>Obsluha počítača: upevnenie</b> <b>Práca v MS Word. Excel</b> <b>Internet.</b> <b>Bezpečnosť na internete.</b> <b>Pravopisné cvičenia.</b>
Frontálna a skupinová práca žiakov.  Skupinové hry a scény.	Vstupný motivačný rozhovor. Heuristická – riešenie situácií. Nesprávneho postupu.  Viacnásobného opakovania. Motivačné výzvy, pochvaly.	<b>ZÁKLADY PROFESIONÁLNEJ KOMUNIKÁCIE.</b>  <b>Osobný, telefonický a elektronický rozhovor.</b> <b>Komunikácia prostredníctvom internetu.</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca.	Vstupný motivačný rozhovor. Činnostno-praktická - precvičovanie, ukážky, algoritmizácia. Viacnásobného opakovania. Multisenzorická. Motorický tréning.	<b>ZÁKLADY PRÁCE S KANCELÁRSKOU TECHNIKOU.</b> <b>Kopírovanie, skenovanie</b> <b>Triedenie a zakladanie písomností.</b>
Frontálna a skupinová práca. Individuálne precvičovanie a samostatná práca žiakov. Skupinové hry.	Motivačné rozprávanie. Priebežná motivačná - aktualizácia obsahu učiva tematických celkov. Nadmerného zvýraznenia informácie. Viacnásobného opakovania. Nesprávneho postupu. Činnostno-praktická-precvičovanie.	<b>OPAKOVANIE NADOBUDNUTÝCH VEDOMOSTÍ A ZRUČNOSTÍ</b>

## **Domáce práce a údržba domácnosti –voliteľný predmet**

### **Charakteristika predmetu**

Učebný predmet domáce práce je určený pre dievčatá aj pre chlapcov. Vzhľadom na súčasný

životný štýl má správne zvládnutie domácich prác dôležité poslanie v rodinnom živote. Oboznámi žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučí ich posudzovať prvoradosť, zložitost' a namáhavosť jednotlivých pracovných úkonov. Takmer každý deň sa stretáme s tým, čo máme jesť, ktoré potraviny nakupovať. Šetriť s potravinami a správne plánovať stravu podľa zdravotných požiadaviek môžu žiaci vtedy, pokiaľ sa oboznámili so zásadami správnej výživy a modernou technológiou prípravy stravy.

#### **Cieľ predmetu:**

Hlavným cieľom predmetu je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich budúci život vo vlastnej a samostatnej domácnosti. Naučiť žiakov šetrne a hospodárne zaobchádzať s vybavením domácnosti. Vykonávať drobné opravy, ktoré umožnia čiastočne šetriť domáci rozpočet. Zaoberať sa aj zásadami zdravej výživy a technologickou prípravou jednotlivých pokrmov.

<b>Domáce práce a údržba domácnosti</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, 66 ročne	<b>Časový rozsah výučby</b>
prvý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### **1.ročník**

#### **Zariadenie a vybavenie kuchyne**

Pracovný poriadok cvičnej kuchyne

Zásady pre prácu v kuchyni

Postup pri upratovaní riadu

Upratovanie cvičnej kuchyne

#### **Potrava a jej zložky**

Prehľad zložiek potravy

Hodnota potravín

Racionálna výživa

Hlavné zásady racionálnej výživy

#### **Denný režim v stravovaní**

Nákup potravín

Spracovanie pokrmov za studena

#### **Zásady správneho stolovania**

Spôsob obsluhy

Pokyny pre stolujúcich

#### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Domáce práce a údržba v domácnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver.

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické činnosti, a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

### **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

<b>Stratégia vyučovania</b>		<b>Názov tematického celku</b>
<b>Formy práce</b>		<b>Metódy</b>
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov	Slovné, heterodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	<b>Úvod</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Slovné, demonštračné, praktické, heterodidaktické, autodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	<b>Zariadenie a vybavenie kuchyne</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Slovné, demonštračné, praktické, heterodidaktické, autodidaktické, motivačné,	<b>Potrava a jej zložky</b>



Názorné ukážky	fixačné, skupinové a individuálne	
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Slovné, demonštračné, praktické, heterodidaktické, autodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	<b>Denný režim v stravovaní</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Slovné, demonštračné, praktické, heterodidaktické, autodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	<b>Zásady správneho stolovania</b>

<b>Domáce práce a údržba domácnosti</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
druhý	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

## 2. ročník

/2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne/

### **Bielkoviny – mlieko a vajcia**

Mlieko a mliečne výrobky.

Výber, nákup a skladovanie.

Úprava mlieka a mliečnych výrobkov.

Vajcia.

Výber, nákup a skladovanie.

Úprava vajec.

### **Zemiaky. Základná tepelná úprava**

Výber, nákup a skladovanie.

Základné tepelné úpravy pokrmov.

### **Obilniny a výrobky z nich. Strukoviny**

Výživové vlastnosti obilnín.

Výber, nákup a skladovanie.

Strukoviny.

Výber, nákup, skladovanie.

### **Tuky. Sacharidy**

Výživové vlastnosti.

Výber, nákup a skladovanie.

Používanie tukov pri príprave pokrmov.

Sacharidy.

Výživové vlastnosti.

Výber, nákup, skladovanie.

### **Nápoje**

Nápoje.

Rôzne druhy nápojov, rozdelenie.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Domáce práce a údržba v domácnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické činnosti, a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

### **Spôsoby hodnotenia**

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o

životné prostredie.

<b>Domáce práce a údržba domácnosti</b>	<b>Názov predmetu</b>
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	<b>Časový rozsah výučby</b>
tretí	<b>Ročník</b>
praktická škola	<b>Kód a názov učebného odboru</b>
slovenský jazyk	<b>Vyučovací jazyk</b>

### **3.ročník**

/2hodiny týždenne, 66 hodín ročne/

#### **Ovocie a zelenina**

Ovocie.

Výber, nákup a skladovanie.

Úprava ovocia.

Zelenina.

Výber, nákup a skladovanie.

Úprava zeleniny.

Zásady správnej úpravy zeleniny a ovocia.

Zmrazené pokrmy, polotovary, konzervy.

#### **Mäso a mäsové výrobky**

Výber, nákup a skladovanie.

Úprava mäsa.

#### **Pokyny a pochutiny**

Zásady na zostavovanie jedálneho lístka.

Celiakia.

Cukrovka.

Vysoký krvný tlak.

#### **Ekonomika domácnosti – rozpočet a výživa**

Výživa a rozpočet rôznych typov rodín.

Ekonomika domácnosti.

#### **Stravovanie a úprava pokrmov za mimoriadnych podmienok**

Stravovanie a úprava pokrmov za mimoriadnych podmienok

#### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete Domáce práce a údržba v domácnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

*Schopnosti riešiť problémy*

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, praktické činnosti, a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, korigovať nesprávne pracovné postupy.

### Spôsoby hodnotenia

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom. Vzhľadom na špecifiká našich žiakov najčastejšie využívanou formou hodnotenia je hodnotenie: individuálne / porovnávanie aktuálneho výkonu žiaka z jeho predchádzajúcimi výkonom/ priebežné hodnotenie / žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia/ podľa činnosti : hodnotenie priebehu a výsledku činnosti. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zničeniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie. Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Stratégia vyučovania		Názov tematického celku
Formy práce		Metódy
Frontálna výučba Skupinová práca žiakov	Slovné, heterodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	<b>Ovocie a zelenina</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Slovné, demonštračné, praktické, heterodidaktické, autodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	<b>Mäso a mäsové výrobky</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Slovné, demonštračné, praktické, heterodidaktické, autodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	<b>Pokyny a pochutiny</b>
Frontálna a individuálna práca žiakov	Slovné, demonštračné,	<b>Ekonomika domácnosti – rozpočet a výživa</b>

Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	praktické, heterodidaktické, autodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	
Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Názorné ukážky	Slovné, demonštračné, praktické, heterodidaktické, autodidaktické, motivačné, fixačné, skupinové a individuálne	<b>Stravovanie a úprava pokrmov za mimoriadnych podmienok</b>